**Конспект НОД в подготовительной группе.**

**Тема: Экономика молодой семьи.**

**Цель.** Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета.

**Задачи.**

**Образовательная:**

Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, подвести к пониманию понятия экономии средств, сбережений (накоплений).

**Развивающая:**

Развивать умение решать логические задачи.

**Воспитательная:**

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Предварительная работа**. Выучить с ребёнком стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», подготовить сценку «В ремонтной мастерской», «Спор двух друзей».

**Оборудование для педагога**: напечатанные слова: зарплата, пенсия, стипендия, доход, расход, фото портрет семьи, схематичные карточки – символы: еда, одежда, дом, лекарства, копилка – домик.

**Оборудование для детей:** монеты (кружочки) по 20 штук на каждую группу; атрибуты к сценкам.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Ребёнок читает стихотворение Ш. Галиева

 **«Три копейки на покупку».**

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить…»

В: Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?

- Что ещё не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?

Д: У мамы нет таких денег, чтобы купить такое количество игрушек, сладостей.

Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы потратить их по назначению?

 **Основная часть.**

В: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Д: Зарабатывают родители.

Повесить на доску портрет семьи.

В: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Д: Зарплата.

В: поясняет.

Зарплата - это деньги, получаемые за работу, за месяц, за неделю, за один день.

Вывесить на доске слово: **зарплата.**

В: Кроме родителей, кто является членом семьи?

Д: Дедушки и бабушки.

В: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги?

Вывесить на доске слово**: пенсия**

В: Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет.

В: Кто ещё живёт в семье?

Д: Дети.

В: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Обобщить ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

**стипендия**

В: Стипендия – это плата за хорошую учёбу.

- Так из чего же состоит наш семейный бюджет?

Д: Зарплата, пенсия, стипендия.

**Практическое задание** (поделить детей на 2 подгруппы, на столах монеты)

 **Подсчитайте семейный бюджет.**

*Папа зарабатывает 7 монет.*

*Мама зарабатывает 5 монет.*

*Бабушка с дедушкой - пенсию 3 монеты.*

*Сестра стипендию 1 монету.*

**Выложите нужное число.** *(16)*

В: Те деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются **доход** (слово вывесить на доске), а то, что мы тратим на определённые нужды, называется **расход**.

- Куда же расходуются наши семейные деньги?

Дети выходят к доске и выбирают нужную карточку. Выкладывают на доске, поясняют: человек не может жить без еды, одежды, жилья. (схематичные карточки – символы: еда, одежда, дом, лекарства).

**Решение задач в подгруппах:**

1. Мальчик просит маму купить ему игрушку, но деньги нужны на покупку лекарства для бабушки.

- Как вы думаете, что важнее, лекарство или игрушки?

(Дети поясняют: бабушка может умереть без лекарств, значит, покупка лекарств важнее.)

1. Пасечник дядя Коля собрал 8 килограмм мёда, и весь мёд продал на базаре. Сколько килограмм мёда осталось пчёлам? Почему пчёлы заболели и погибли?

**Разыграть сценку в ремонтной мастерской.** (в сценке участвуют дети)

## Встретились однажды туфельки и ботиночки в мастерской. "Я здесь бываю часто, каждый месяц, - грустно сообщает туфелька. - У меня, то каблучок отлетит, то подошва сотрётся". - "А я сюда прибегаю очень редко. Один раз в год. Мне мастер только стелечки меняет", -гордо сообщает ботиночек. "Это потому, друзья, что хозяева у вас разные, - произнёс мастер. И добавил: - Бережёная вещь два века живёт".

## В: Почему так сказал мастер своим клиентам?

## Проблемная ситуация "Спор двух друзей"

## *раскрывает необходимость предметов в конкретной ситуации, одинаково бережное отношение к ним со стороны хозяина.*Заспорили однажды самовар и чайник: кто из них важнее и нужнее хозяину. "Я, большой старый самовар. Я собираю в доме много гостей. Моим хозяевам и гостям, когда они пьют чай, становится радостно и тепло". - "А я, чайник. Меня используют каждое утро. Я очень быстро кипячу воду для чая и кофе".В: Как разрешить этот спор хозяину, чтобы не обидеть свои любимые вещи?

## Физкультминутка.

## Раз, два, три, четыре, пять,Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тоже,Руки за спину положим,Голову поднимем  выше,И легко, легко подышим.

Воспитатель обращает внимание детей на необычный домик. Этот домик называется домик - копилка. Кто в нём живёт?

Да, живут в нём рубли и монетки. Когда денежка входит в домик – доход (в дом входит»), а когда уходит – расход – («раз и вышел»).

**Прочитать отрывок из сказки К.И. Чуковского.**

А бывают ещё накопление

Без него проживёшь – нет сомнения

Но какой же ты будешь бедняк

Если сносишь последний башмак.

Чтобы лучше и легче жилось

Чтоб спокойно и сладко спалось,

Поработаем дружно сейчас,

Создадим кое – что про запас.

В: Для чего нужны копилки?

- Зачем люди копят деньги и делают запас?

- Как можно сэкономить деньги?

Дети решают, как можно экономить.

Воспитатель обобщает ответы детей: Бережно относится к вещам, выращивать овощи, ходить в лес по грибы, ягоды, вовремя чинить вещи, самостоятельно делать ремонт квартиры, экономить воду и электричество.

**Заключительная часть.**

В: Что значит быть бережливым?

Д: Не тратить деньги по - пустякам.

В: Хорошо или плохо быть бережливым?

В: Можете ли вы участвовать на семейном совете по планированию бюджета?