****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | ***Пояснительная записка*** |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы формирования Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 1.2 | ***Планируемые результаты*** |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание деятельности по освоению образовательных областей |  |
| 2.2 | Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  |
| 2.3 | Парциальные программы и технологии по образовательным областям |  |
| 2.4 | Краткое описание парциальных программ |  |
| 2.5 | Система использования программ и технологий в возрастных группах |  |
| 2.6 | Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик |  |
| 2.7 | Реализация регионального компонента |  |
| 2.8 | Особенности взаимодействия педагогов и родителей. Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года. |  |
| 2.9 | Система педагогической диагностики |  |
| 2.10 | Предшкольная подготовка и взаимодействие с МОУ «Гимназия № 3» |  |
| 2.11 | Взаимодействие с социальными институтами |  |
| 2.12 | Содержание коррекционной работы |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Методическое обеспечение ООП |  |
| 3.2 | Формы работы с участниками образовательных отношений |  |
| 3.3 | Модель организации образовательного и воспитательного процесса |  |
| 3.4 | Циклограмма планирования совместной деятельности |  |
| 3.5 | Система физкультурно-оздоровительной работы |  |
| 3.6 | Режим двигательной активности в группе |  |
| 3.7 | Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений |  |
| 3.8 | Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса |  |
| 3.9 | Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ |  |
| 3.10 | Комплексно-тематическое планирование |  |
| **4.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Краткая презентация основной образовательной программы |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее по тексту Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 16 «Ёлочка» г. Кудымкара с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа создана как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на *социализацию и индивидуализацию развития личности детей*, посещающих дошкольное образовательное учреждение. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 «Ёлочка» г. Кудымкара разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15,10,2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 16 «Ёлочка» состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги ориентированы на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периодов детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является самостоятельность ребенка, в учреждении создаются такие условия, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытам и экспериментированию, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает возможность проанализировать, сравнить, смоделировать, оценить реальный результат.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное и всестороннее развитие ребенка.

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»1.

Цель: *создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.* Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

‒ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (*Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках*)

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‒ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

‒ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели и задачи основной образовательной программы МБДОУ №16 (***далее по тексту ООП ДОУ)

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной образовательной программы «Детство», приоритетного направления деятельности ДОУ (художественно-эстетическое развитие детей), предшествующей педагогической деятельности, а также с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования – *разностороннее* *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей*

Разработанная программа предусматривает включение средств этнокультурного образования и воспитания дошкольников как необходимого условия социального-коммуникативного развития детей и нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Задачи реализации основной образовательной программы:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия через систематическую организацию двигательного режима дошкольников, которая включает организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта и потребностями детей;

2.Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;

3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4.Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность через реализацию парциальных программ и современных образовательных технологий;

5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности.

8. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

9. Сформировать социокультурную среды, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создать условия для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к людям иной культуры, и испытывающего чувство гордости как гражданина своей страны.

11. Создать конструктивное комплексное взаимодействие в открытой системе «семья - детский сад – школа» для обеспечения плавного перехода детей к школьному образованию.

*Программа направлена на:*

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.2 Принципы и подходы формирования Программы**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

*Принципы и научные основы программы «Детство»* (с.9).1

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
5. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей/, педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
7. Уважение личности ребенка;
8. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
11. Сотрудничество ДОУ с семьей;
12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (*Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках*).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые для организации образовательного процесса ДОУ характеристики: социокультурная среда, анализ кадрового состава, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Ёлочка» г. Кудымкара.

Адрес: г. Кудымкар, ул. Гагарина, 14-а (основной корпус); ул. Студенческая, 9 (филиал).

Адрес электронной почты: [16dou@mail.ru](mailto:16dou@mail.ru)

Сайт: kuddetsad-16.ru

Контактные телефоны: (342 60) 4-13-81, 4-31-09 (основной корпус), 4-15-06 (филиал).

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 «Ёлочка» г. Кудымкара (далее – ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Лицензия на образовательную деятельность № 4797 от 23.12.2015 г;
* Устав МБДОУ «Детский сад №16 «Ёлочка» г. Кудымкара.

МБДОУ «Детский сад № 16 «Ёлочка» располагается в северо-восточном районе города Кудымкара, большую часть микрорайона дошкольного учреждения составляет частный жилой сектор. Неподалеку от ДОУ располагаются следующие социально значимые институты: МОБУ «Гимназия № 3», Коми-пермяцкий драматический театр, бассейн.

**Анализ педагогического коллектива**

Коллектив МБДОУ «Детский сад №16 «Ёлочка» составляет 40 человек, из них 18 педагогов, включая заведующего и старшего воспитателя.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 16 педагогов: 13 воспитателей и 3 узких специалиста: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность  педагогических  работников | В т.ч.  пенсионного возраста | Высшее  образование | Среднее специальное | Стаж работы | | | | | |
| до 3-х  лет | 3 – 5 | 5 – 10 | 10-15 | 15-20 | 20  и более |
| 17 чел. | 2 чел. | 4 чел. | 13 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 0 | 3 чел. | 1 чел. | 9 чел. |

Сведения об административных (руководящих) работниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность | В т.ч.  пенсионного возраста | Высшее  образование | Среднее специальное | Стаж работы | | | | | |
| до 3-х  лет | 3 – 5 | 5 – 10 | 10-15 | 15-20 | 20  и более |
| 1 чел. | - | 1 чел. | - | - | - | - | - | 1 чел. | - |

Уровень квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 5 |

Сведения о награждённых государственными и ведомственными наградами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование награды | количество | ФИО, год |
| 1 | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 1 человек | Катаева Т.Е., учитель-логопед, 2005г. |
| 2 | Почётная грамота Министерства образования Пермского края | 1 человек | Плотникова Г.М., воспитатель, 2015 г. |
| 3 | Почетная грамота муниципального образования «Городской округ - город Кудымкар» | 1 человек | Катаева Т.Е., учитель-логопед, 2015г. |
| 4 | Почетная грамота Управления образования | 5 человек | * Подъянова Г.В., воспитатель, 1997г. * Осокина Л.А., воспитатель, 2000г. * Митрофанова Р.Л., воспитатель, * Лесникова Е.Д.,   воспитатель , 2008г.   * Чакилева А.Л. воспитатель, 2004г. |
| 5 | Благодарность за вклад в развитие Пермского края | 1 человек | - Чакилева А.Л. воспитатель, 2007г. |
| 6 | Благодарность главы г. Кудымкара- администрации г. Кудымкара | 2 человека | - Отинова Е.А, воспитатель, 2015г.  - Подъянова Г.В., воспитатель, 2016г. |
| 7 | Благодарственное письмо главы города Кудымкара - главы администрации города Кудымкар | 3 человека | - Пронина А.В., заведующий, 2016 г.  - Осокина Л.А., воспитатель, 2016г.  - Семина С.В., ст. воспитатель, 2016г. |

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

***Анализ контингента детей***

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16 «Ёлочка» г. Кудымкара функционирует 9 возрастных групп.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав** | **Направления** | **Количество детей** |
| 3 группы детей раннего возраста (2-3 года) | Общеразвивающего вида | 90 детей |
| 6 групп детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Общеразвивающего вида | 167 ребенка |
| Итого детей в ДОУ |  | ***257 человек*** |

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

* 1 – я младшая (2-3 года) – 3 группы;
* 2-я младшая (3-4 года) – 2 группы;
* Средняя (4-5 лет) – 1 группа;
* Старшая (5-6 лет) – 1 группа;
* Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**«Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»** (с. 13)1

**«Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | | | | | | | |
| ясельная группа | младшая группа | | средняя группа | | | старшая группа | | | | подготовительная группа | |
|  | 1. **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Двигательная деятельность | 2 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | | | | | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на свежем воздухе | | | | | |
|  | 1. **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех видах деятельности | | | | | | | | | 2 образовательные ситуации, а также во всех видах деятельности | | |
| 2.2 | Подготовка к обучению - грамота | ­- | | | | | | | | 1 образовательная ситуация | | | |
|  | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Познание предметного и социального мира через исследование объектов живой и неживой природы. | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | | | 2 образовательные ситуации | | | | | | |
| 3.2 | Освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | | | | | | | | | | | |
|  | 1. **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Рисование лепка, аппликация | 1 образовательная ситуация | | | | 2 образовательные ситуации | | | | | | | |
| 4.2 | Конструирование | 1 образовательная ситуация, совмещенная с математическим развитием | | | | 1 образовательная ситуация | | | | | | | |
|  | 1. **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | | | | | | | | | |
|  | 1. **Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | | | | | | | | | |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций | | 12 образовательных ситуаций | | 13 образовательных ситуаций | | | 15 образовательных ситуаций | | | | 16 образовательных ситуаций |

  Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются  недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только художественно –эстетического и оздоровительного циклов. В летний период непосредственно образовательная деятельность не  проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средней группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Согласно плану, в вариативную часть включено дополнительное образование детей по интересам, которое организуется во вторую половину дня 2- 3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом ДОУ и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. Учтен ход недельной кривой интеллектуальной работоспособности: вторник-четверг – дни максимальной нагрузки; среда – день средней нагрузки; понедельник-пятница – дни минимальной нагрузки.

**1.2 Планируемые результаты**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Детство»1 (с.42)

1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (*Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках*).

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* **«Социально-коммуникативное развитие»1 (**с.51, 96)
* **«Познавательное развитие»** (с.56, 115)
* **«Речевое развитие»** (с.62, 130)
* **«Художественно-речевое развитие»** (с. 68, 143)
* **«Физическое развитие»** (с.72, 172)

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом:

1. Инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка: проектный метод, опытно-экспериментальная деятельность, моделирование, применение ИКТ – технологий и пр.
2. На адекватных возрасту формах работы – игре как ведущему виду деятельности, а также познавательно-исследовательской деятельности и конструировании.
3. С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, дает возможность освоить информацию через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами и детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает деятельность детей по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют

1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (*Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках*).

решению поставленных задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ сформулированных в ФГОС задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации:

1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности;
2. Развитие игровой деятельности;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание.

*«Познавательное развитие»*

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена основании психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о самом себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности раскрывается через взаимосвязь следующих *компонентов:*

1. Развитие сенсорной культуры
2. Формирование первичных представлений о себе и других людях
3. Ребенок открывает мир природы
4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

*Речевое развитие*

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи (по ФГОС ДО):**

* включает владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Художественно-эстетическое развитие*

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является ***эмоциональная отзывчивость*** на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления художественно-эстетического развития:**

* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Художественный труд
* Творческое конструирование
* Музыкальное развитие

*Физическое развитие*

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области осуществляются как в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной.

Использование в детском саду технологии дифференцированного подхода к детям с разными группами здоровья и разным уровнем двигательной активности в процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию позволяет осуществлять индивидуальный подход в соответствии с особенностями и способностями ребенка.

**Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Дополнительное образование реализуется через работу временных объединений по интересам детей эстетической направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию. Цель - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

С целью обеспечения доступности и востребованности дополнительного образования в ДОУ ежегодно проводится анализ.

В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционируют 7 кружков.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – перспективный план, утверждается на методическом Совете ДОУ. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. В детском саду медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 25 минут, участие ребенка более чем в двух кружках не допускается. В кружковую работу вовлекаются дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Списочный состав кружка не более 12 детей.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по следующим направлениям:

*Интеллектуальное направление:*

1.«Этот сказочный мир природы»

2.«Умные пальчики»

3.«Забавный квадрат»

*Художественно-эстетическое направление:*

1. «Берестяные чудеса»

2. «Театр всевозможного»

3. «Чудесное тесто»

*Физкультурно-оздоровительное:*

1. «Здоровячок»

**Приоритетное направление деятельности МБДОУ №16 «Ёлочка» г. Кудымкара**

*Художественно-эстетическое направление развития детей*

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

• обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

• создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

• организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

• координация работы с другими учреждениями и организациями.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

• организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

• совместная деятельность педагогов и детей;

• самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

• музыкальное воспитание,

• художественно-речевая деятельность,

• изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

**2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям**

С целью *выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования* нами используетсякомплексирование ООП и дополнительных образовательных программ, которое строится с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
2. Парциальные программы строятся на единых принципах;
3. Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие**

* «Добро пожаловать в экологию!» ( Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014)
* «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002)
* Поисково-исследовательская деятельность
* Мнемотехника
* Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
* Проектная деятельность
* Здоровьесберегающие технологии

**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| * «Добро пожаловать в экологию!» ( Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014) * «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002) * Поисково-исследовательская деятельность * Мнемотехника * Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) * Проектная деятельность * Здоровьесберегающие технологии   **Речевое развитие**   * «Добро пожаловать в экологию!» ( Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014) * Поисково-исследовательская деятельность * Мнемотехника * Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) * Проектная деятельность * Здоровьесберегающие технологии   **Художественно-эстетическое развитие**   * Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2013. * Поисково-исследовательская деятельность * Мнемотехника * Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) * Проектная деятельность * Здоровьесберегающие технологии   **Физическое развитие** |

* Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
* Проектная деятельность
* Здоровьесберегающие технологии

**2.3. Система использования программ и технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Добро пожаловать в экологию** | **Безопасность** | **Поисково-исследовательская деятельность** | **Мнемотехника** | **ИКТ** | **Проектная деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| 1-я младшая «Неваляшки» |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 1-я младшая «Лучики» |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 1-я младшая «Капельки» |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 2-я младшая «Карапузы» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2-я младшая «Гномики» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Средняя «Пчелки» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Старшая «Смешарики» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Подготовительная  «Непоседы» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Подготовительная «Светлячок» | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

**2.4. Краткое описание парциальных программ**

**Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»**

**(О. А. Воронкевич)**

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:** развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Краткая аннотация**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает **методическое пособие** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

*Рабочие экологические тетради* входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

*Демонстрационные картины u динамические модели* входят в методический комплект. Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

*Дидактический материал* оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

*Наглядная информация* для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой*. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

*Возраст детей:* программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от З до 7 лет.

*Место парциальной программы в образовательном процессе.* Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно- экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

**Парциальная программа «Безопасность»**

**(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князевао Р. Б. Стеркина)**

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи:** познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

**Краткая аннотация**

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

*Рабочие тетради* направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.* Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»). В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы, По необходимости этот материал может быть дополнен.

*Темы занятий* могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

*Возраст детей:* программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

*Место программы в образовательном процессе.* Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.).

Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

**Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»**

**(И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

**Цель:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:** подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии. Развитие индивидуальных музыкальных способностей. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Краткая аннотация**

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу "Слушание музыки". Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И. Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

Программа "Ладушки" помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Девиз программы: "Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!" Программа "Ладушки" предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, живые игрушки.

Во время сна, при организации режимных моментов используются музыкальные записи (колыбельные, веселая музыка, классическая музыка). Для ознакомления с творчеством композиторов, изучение которых предлагает программа, имеется подбор портретов и музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Педагоги развивают музыкальные способности через организацию музыкальных уголков, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с народными инструментами и т.п. В каждой возрастной группе действует музыкальный уголок, в котором имеются традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные руками детей, воспитателей и родителей.

**2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик.**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с. 198)1

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

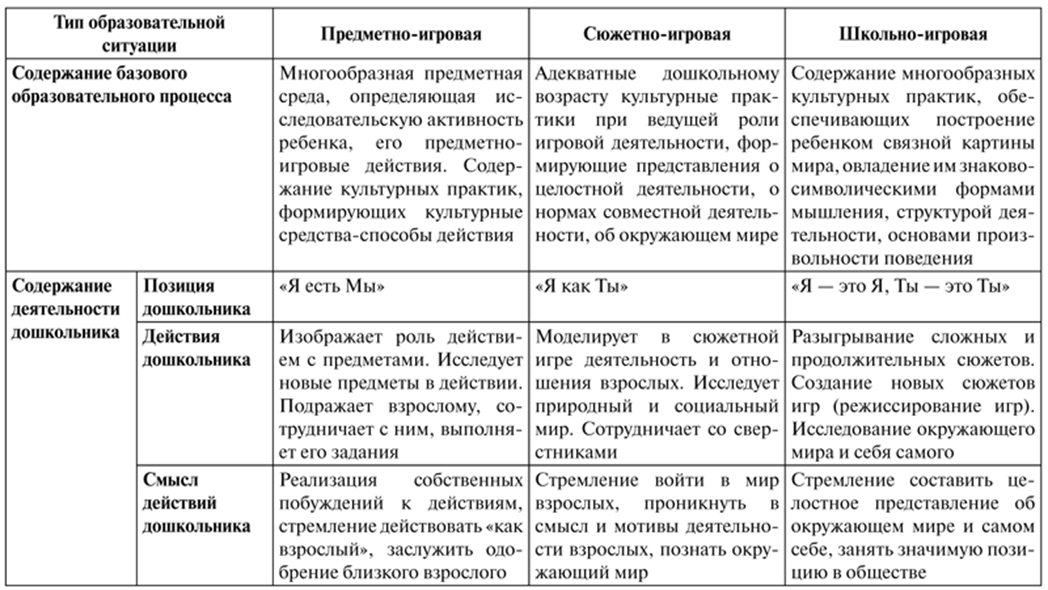
Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная*

1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (*Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках*).

*ситуация,* то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**



**Реализация регионального компонента**

Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ существует следующая особенность осуществления образовательного процесса:

• *национально-культурная*: Коми-Пермяцкий округ, на территории которого находится ОУ, является основным, исторически сложившимся местом проживания коми-пермяцкого народа. Среди семей воспитанников ДОУ преобладают русские и коми-пермяки. С учетом этого в детском саду создается этнокультурное пространство: в группах оборудованы музейные уголки; в ОУ функционирует кружок художественно-эстетического направления «Берестяные чудеса».

Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий:

* по познавательному развитию,
* художественной литературе,
* в содержание прогулок,
* занятий кружков художественно-эстетического направления.

**Модель организации деятельности по региональному компоненту основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Тема | Возрастная группа | Кол-во  мероприятий | Срок |
| Создание предметно-развивающей среды | Оформление музейных уголков | Уголок коми-пермяцкого быта  Уголок символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город)  Нестандартное спортивное и игровое оборудование | Все группы  Старшие группы  Все группы |  | В теч. года |
| Физкультурно-оздоровительное | Развлечения | Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья  Коми-пермяцкие игры | Старшая, подгот. | 1 раз в год | Февраль |
| Занятия по физ. воспитанию | Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий | Все группы | В теч. года |  |
| Художественно-эстетическое | Занятия по изодеятельности  Занятия по художественной литературе  Музыка  Традиции  Занятия кружка «Берестяные чудеса»  Вернисаж | Знакомство с коми-пермяцким орнаментом,  Народной игрушкой,  скульптурой  Сказки, мифы, легенды коми-пермяцого народа  Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями  Музыкальные, Театральные, Художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников  Проведение декады коми-пермяцкой культуры  Поделки из бересты  «Я люблю свой город» | Средняя  Старшая, подгот.  Старшая, подгот.  Средняя, старшая, подготов.  Все группы  Средняя группа  Подготовительная группа , старшая группа | В теч. года  1 | Июль «День города» |
| Познавательно-речевое | Посещение музея | По особому плану | Все группы | Ежемесячно в течение учебного года | |
| Занятия по познавательному развитию | Живая и неживая природа нашего края |  | В течение учебного года | |
| Праздник | День Земли  День Нептуна  День птиц | Все группы | В течение учебного года |  |
| Развивающие ситуации на экологической тропе | Знакомство с объектами  Экспериментирование  Исследовательская деятельность | Все группы | В течение учебного года |  |
| Участие в акциях | Покормим птиц  Берегите первоцветы |  | В течение учебного года |  |

**Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента основной общеобразовательной программы**

**6 лет**

Этнокультурное воспитание

* Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
* Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
* Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
* Ребенок называет свою национальную принадлежность;
* Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
* Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

**7 лет**

Этнокультурное воспитание

* Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
* Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
* Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
* С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогов и родителей**

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательного процесса.

**Цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

* Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* Изучение и обобщение опыта лучшего семейного воспитания;
* Возрождение традиций семейного воспитания;
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые походы к развитию ребенка в семье и детском саду

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с.209)

*Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:*

1. целенаправленная пропаганда педагогических знаний по всем направлениям развития ребенка с использованием новых форм обучения родителей педагогическим знаниям (семинар, деловые игры, мастер-классы);
2. использование различных средств информирования родительской общественности (тематические выставки, оформление специальных стендов, функционирование официального сайта ДОУ);
3. родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, принимать решения через деятельность родительского комитета;
4. ознакомление родителей (индивидуально) с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка; с результатами педагогической и психологической диагностики;
5. ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду через беседы, информационные листки, консультации;
6. активное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.

**Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование | 2-3 раза в год |
| Социологический опрос | По мере необходимости |
| «Родительская почта» | В сети Интернет |
| Создание условий в ДОУ | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год |
| Помощь в создании и совершенствовании предметно-пространственной среды | В течение учебного года |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, в педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и пр.) | 1 раз в квартал |
| Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции | Согласно годовому плану |
| Распространения опыта семейного воспитания. Родительские собрания. | По плану воспитателей |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. | Согласно годовому плану |
| Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектных недель. | По плану воспитателей |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. Детский сад и семья. – М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс 2005.емейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013.
4. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М.: АРКТИ, 2005.

**Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма взаимодействия** | **Мероприятия** |
| Июль-август | Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми | Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи |
| Август | Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа» | Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой |
| Сентябрь | Вечер вопросов и ответов | Первое родительское собрание |
|  | Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста | Индивидуальные беседа, консультации «Адаптация малышей» |
| Октябрь | За «круглым столом» | Беседа о проблемах.  Встреча с педагогами, специалистами ДОУ.  Консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ. |
| Ноябрь | Журнал для родителей на страницах сайта детского сада | Интернет - консультации по запросам |
| Декабрь | Подготовка к новогодним праздникам | Новогодний праздник в группе |
| Январь | Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?! | Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом |
| Февраль | Спортивный досуг «Вырасту большим как папа» | Игры-развлечения вместе с папами |
|  | Журнал для родителей на страницах сайта детского сада | Рекомендации родителям по воспитанию детей раннего возраста |
| Март | Подготовка группы к празднику «Мамочку свою очень я люблю» | Праздник, посвященный 8 Марта |
| Апрель | Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» | Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома |
|  | День открытых дверей | Присутствие родителей в группе |

**2.7. Система педагогической диагностики**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, по- строение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

***Содержание*** диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить не- обходимый объем информации в оптимальные сроки.

* 1. **Предшкольная подготовка и взаимодействие с ГБОУ «Гимназия №3» г. Кудымкара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **педагоги** | **дети** | **родители** |
| **сентябрь** | Встреча воспитателей с учителями.  Беседы об адаптации детей, поступивших в школу | Экскурсия в школу на «День знаний» детей старшего дошкольного возраста  С/р игра «Школа» | Письменная консультация «Как подготовить ребенка к школе» |
| **октябрь** | Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп.  Анализ преемственности ДОУ и школы. | Экскурсия в школу. Знакомство с классом, библиотекой.  Беседы «Для чего нужна школа», «Кто работает в школе» | Родительское собрание «Готовимся к школе»  Встреча с учителями школ |
| Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе |
| **ноябрь** | Посещение уроков в школе (1-й класс) педагогами ДОУ  Консультация психолога «Формирование готовности к школе» | С/р игры  «Школа»  «Школьная библиотека»  Встреча с первоклассниками | Знакомство родителей с результатами диагностики готовности детей к школе |
| **декабрь** | Посещение учителями 4-х классов родительских собраний | Посещение школы. Участие на уроке.  С/р игра «Школа. Урок грамоты».  Осмотр детей врачами-специалистами | Выбор школы и запись ребенка  Консультация логопеда |
| **январь** | Консультация педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе: анкетирование «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу?» | Беседы об этикете  Беседы об истории школьных принадлежностей «Раньше и теперь» | Тематическая выставка «Готовимся к школе» |
| **февраль** | Организация и проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительных групп ДОУ | Спортивный праздник «Веселые старты» (в спортивном зале школы) | Письменная консультация «Школа и здоровье ребенка» |
| **март** | Посещение заместителя директора школы по УВР родительских собраний | Экскурсия в магазин, где продают товары для школы | Родительские собрания «Ребенок на пороге школы» |
| **апрель** | Посещение открытых НОД в подготовительных группах учителями школы | С/р игры «Школа», «универмаг», «Семья» | Консультация психолога  «Составляющие готовности ребенка к школе» |
| Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе |
| **май** | Подготовка портфолио дошкольника  Собрание родителей будущих первоклассников: | Игры с первоклассниками – выпускниками ДОУ | Папка-передвижка «Как помочь ребенку освоиться в школе» |

* 1. **Взаимодействие с социальными институтами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование учреждений** | **Формы взаимодействия** |
| **Образование** | ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж» | -практика студентов  -участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом |
| МАОУ ДПО «Информационно-методический центр г. Кудымкара» | Организация методической поддержки, консультации, семинары |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических встреч; организация МО с целью обмена опытом |
| КГАОУ ДПО «Коми-пермяцкий институт усовершенствования учителей» | Курсы повышения квалификации; участие в семинарах, конференциях, обмен опытом; открытые мероприятия с педагогами для слушателей курсов. |
| МОУ «Гимназия №3» | Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом |
| **Медицина** | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования.  Консультирование медицинских работников по вопросам заболеваемости детей и ее профилактики. |
| Аптека «03» | Экскурсии с детьми |
| **Культура** | ГКУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка» | - экскурсии по музею; посещение выставок (познавательно-речевое развитие) |
| МУ «Культурно-деловой центр» | - посещение и участие в выставках детского творчества; участие в смотрах-конкурсах, досуговых мероприятия для детей дошкольного возраста |
| Детская библиотека | -экскурсии, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и их родителей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями |
| **Здоровье** | Бассейн | Посещение плавательных секций |
| **Безопасность и социальная защита** | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Организация воспитательно-профилактической работы с семьями детей и детьми «группы риска» и СОП |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| Пожарная часть г. Кудымкара | Проведение бесед с детьми по правилам пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах |

* 1. **Программа коррекционной-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из его индивидуальных особенностей.

*Цель –* развитие системы инклюзивного образования в МБДОУ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ).

*Основные задачи программы:*

* Создание единой образовательной среды для детей , в том числе детей с ОВЗ;
* Разработка индивидуальных образовательных направлений для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;
* Обеспечение эффективности процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в систему дошкольного образования в МБДОУ;
* Создание условий развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;
* Создание современной развивающей предметно-пространственной среды комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в общеразвивающих группах в условиях инклюзивной практики строится с учетом следующих *принципов*:

* Индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);
* Поддержки самостоятельной активности ребенка;
* Активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);
* Комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
* Вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);
* Партнерского взаимодействия с семьей.

*Контингент получателей услуги инклюзивного образования в МБДОУ*

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МБДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Инклюзивные образовательные услуги предоставляются следующим категориям детей с ОВЗ:

* с нарушениями слуха (слабослышащие);
* с нарушениями зрения (слабовидящие);
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата в легкой степени;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с задержкой психического развития;
* с нарушениями интеллектуального развития;
* с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* с комплексным (сложным) нарушением развития.

*Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

В МБДОУ комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется с учетом психического развития и возможностей воспитанников (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Зачисление детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В МБДОУ осуществляются образовательные услуги по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в различных видах деятельности. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных, Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

*Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной-развивающей работы с детьми с ОВЗ*

* соответствие образовательного процесса заявленным образовательным услугам, обеспечивающим доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
* положительная динамика реабилитации, развития и социализация воспитанников с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности;
* создание современной предметно-развивающей специальной безбарьерной среды и материально-технической базы, позволяющие решать задачи инклюзивного образования;
* динамика мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие и оказание им системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
* гармонизация отношений внутри детского коллектива и принятие в него любого человека вне зависимости от его особенностей.

1. **Организационный раздел**
   1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение примерной образовательной программы «Детство» (с. 235)

**Основная образовательная программа ДОУ:** Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии** |
| Гогоберидзе Д. Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. |
| Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 200З. |
| Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М. – Сфера, 2009. |
| Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010. |
| Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007. |
| Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006. |
| Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Литвинова О.Э.. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. |
| Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. |
| Стефанко |
| Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. |

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 7 лет)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Парциальные программы** |
| Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| **Педагогические технологии** |
| Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. |
| Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. – В.: Учитель, 2010. |
| Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2008. |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий, 2005. |
| Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок.- М.: Сфера, 2008 г. |
| Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. |
| Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Парциальные программы** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. |
| Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| **Педагогические технологии** |
| Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2002. |
| Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. |
| Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| Михайлова З.А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технолгии. Метод проектов в ДОУ. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Парциальные программы** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. |
| Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| **Педагогические технологии** |
| Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе «познавательное развитие»/ практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. |
| Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности**/**учебное пособие Центр педагогического образования. - М., 2008 |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Парциальные программы** |
| Токаева Т.Э. Будь здоров, малыш! - Пермь, 2003 |
|  |
| **Педагогические технологии** |
| Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/ под ред.С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.-СПб, «Детство-Пресс», 2000. |
| Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.М.,Айрис Пресс.2007. |
| Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005. |
| Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М.Творческий центр,2008 |
| Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,М.Творческий центр 2007. |
| Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации/ материалы Всероссийского совещания/ Москва 2001г |
| Казина О.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей. . Академия развития.2005 |
| Лысова В.Я., Яковлева Т.С.Спортивные праздники и развлечения /. М:АРКТИ 2000 |
| Николаева Н.И. Школа мяча.СПб,Детство-Пресс.2008 |
| Павлова М.А.,Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009. |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста/ /Москва Владос 2001г |
| Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.М., 2009 |
| Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004 |
| Рунова М.А.Движение день за днем / Линка –Пресс Москва 2007. |
| Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.М.,Творческий центр.2006 |
| Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб, 2010. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Парциальные программы** |
| Каплунова И. М., Новооскольцева И.А. Ладушки/ Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2013. |
|  |
| **Педагогические технологии** |
| Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. – СПб.: Музыкальная палитра, 2002. |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2005. |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2010. |
| Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |

* 1. **Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет.**

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Важным событием в жизни малыша 1,5 -3 лет является знакомство с детским садом. Когда ребенок приходит в детский сад, он попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, характер общения и т.п. Все это, как правило, приводит к изменению поведения ребенка, нарушению его аппетита, сна, эмоционального состояния, что может привести к снижению сопротивляемости организма.

Прежде чем начать готовить ребенка к меняющимся условиям, родители будущих воспитанников должны подготовиться к ним сами. От этого будет зависеть степень адаптации или «привыкания» малыша. А чтобы это сделать, надо знать, от чего зависят длительность и характер адаптации.

Различают три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – *легкую, среднюю и тяжелую*. В основе данного деления лежат такие показатели, как: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; проявления положительного отношения к педагогу и сверстникам; наличие интереса к предметному миру; частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Действия родителя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

* Предварительное посещение с малышом участка и групповых комнат детского сада;
* Знакомство с воспитателем, режимом детского сада, его условиями;
* Эмоциональный настрой ребенка (доброжелательные беседы, повествующие о жизни других ребят в ДОУ);
* Продумывание длительности времени, на которое вы будете оставлять малыша в первые дни;
* Учет индивидуальных особенностей нервной системы ребенка.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

* Предварительное знакомство с семьей ребенка (беседа с целью выявления особенностей воспитания ребенка в семье и знакомства родителей с режимом жизнедеятельности детей в детском саду);
* Консультирование родителей для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке;
* Создание максимально комфортных условий для ребенка в первые дни посещения ДОУ.

Распорядок и режим дня в группах раннего возраста

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. *Режим дня* – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:* для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Режим дня в детском саду в 1-й младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Холодный период года (сентябрь – май)** | **Содержание** | **Теплый период года (июнь-август)** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 8.30 – 9.00 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.30-10.00 | Игры, подготовка к совместной деятельности с взрослым | 9.30-10.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 10.00-10.30 | Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игровые и образовательные ситуации на участке) | 10.15-12.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.40 | Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, игры, обед | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-16.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20-16.10 |
| Постепенный подъем детей, воздушные ванны, игровой массаж | 16.00-16.30 | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, игровой массаж | 16.10-16.30 |
| Полдник | 16.30-17.00 | Полдник | 16.30-17.00 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 17.00-17.30 | Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Уход детей домой. | 18.00-19.00 | Возвращение с прогулки. Уход детей домой. | 18.00-19.00 |

Распорядок и режим дня в группах дошкольного возраста

Общий объем образовательной деятельности распределяется в соответствии с основными направлениями их развития, спецификой возраста и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:* подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

**Режим дня в детском саду в дошкольных группах (холодный период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы | | | |
| **2 младшая**  **3-4 года** | **средняя**  **4-5 года** | **старшая**  **5-6 лет** | **подготовительная**  **6-7 лет** |
| Прием детей, игры,  общение, утренняя  гимнастика | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.10 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.10-9.30 |
| Игры | 9.30-10.00 | - | - | - |
| НОД/ самост. д-ть 1 подгр.  2 подгр. | 10.00-10.15  10.20-10.35 | 9.30-9.50  10.00-10.20 | 9.30 -9.55  10.00-10.25 | 9.30-10.00  10.10-10.40 |
| Второй завтрак | 10.35 | 10.30 | 10.30 | 10.40 |
| НОД: | - | 10.35-10.55 | 10.35-11.00 | 10.45-11.15 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка,  возвращение с прогулки | 10.40-12.45 | 10.55-12.50 | 11.00-13.00 | 11.15-13.10 |
| Подготовка к обеду,  обед | 12.45-13.10 | 12.50-13.30 | 13.00-13.25 | 13.10-13.30 |
| Подготовка ко сну,  сон | 13.10-15.40 | 13.30 -15.40 | 13.25-15.25 | 13.30-15.30 |
| Подъем, воздушные,  водные процедуры | 15.40-16.00 | 15.40 -15.50 | 15.25-15.40 | 15.30-15.40 |
| НОД 1подгр.  2 подгр. | 16.00-16.15  16.20-16.35 | 15.50 -16.10 | 2-3 раза в неделю по 25-30 мин.15.40-16.05 (16.10) | |
| Игры, досуги, совместная и самостоятельная  деятельность |  | 16.10-16.40 | 15.40/16.05/  -16.45 | 15.40/16.10/-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.05 | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход детей  домой | 17.00 -18.30 | 17.00-18.30 | 17.05-18.30 | 17.10-18.30 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы | | | |
| **2 младшая**  **3-4 года** | **средняя**  **4-5 лет** | **старшая**  **5-6 лет** | **подготовительная**  **6-7 лет** |
| Прием, игры | 8.30 –8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-9.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.50 - 9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 9.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 9.00 – 9.25 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.10-9.25 |
| Игры, развлечения,  самостоятельная  деятельность детей  на улице | 9.25 - 12.35 | 9.20-12.40 | 9.20-12.50 | 9.25-13.00 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.30 | 10.30 | 10.30 |
| Водные процедуры, возвращение с прогулки | 12.35-12.45 | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 |
| Обед | 12.45-13.10 | 12.50-13.20 | 13.00-13.25 | 13.10-13.30 |
| Сон | 13.10-15.40 | 13.20-15.50 | 13-25-15.55 | 13.30-16.00 |
| Подъем, закаливающие  процедуры | 15.40-15.50 | 15.50-15.55 | 15.55-16.05 | 16.00-16.10 |
| Игры, развлечения,  самостоятельная  деятельность детей | 15.50-16.35 | 15.55-16.40 | 16.05-16.45 | 16.10-16.50 |
| Подготовка к ужину.  Ужин | 16.35-16.50 | 16.40-16.55 | 16.45-17.00 | 16.50-17.05 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой. | 16.50-18.30 | 16.55-18.30 | 17.00-18.30 | 17.05-18.30 |

* 1. **Формы работы с участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Речевое развитие | | |
| Образовательные ситуации  Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги  Праздники, развлечения  Литературные вечера  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Литературные вечера |
| Физическое развитие | | |
| Образовательные ситуации  Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги, спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Подвижные игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмом, слайдов  Игры  Дни здоровья  Клубная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Образовательные ситуации  Театрализованная игра  Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Досуги, праздники, развлечения  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементы костюмов различных персонажей ТСО  Игра на шумовых инструментах; экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)  Концерты для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (папки-передвижки)  Создание музея любимого композитора |
| Познавательное развитие | | |
| Образовательные ситуации  Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Конструирование | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование | Экскурсии  Прогулки  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и экспериментирование  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Образовательные ситуации  Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов  Наблюдение  Обучающие, досуговые, развивающие игры  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Конструирование | Игра-экспериментирование  Труд в природе  Конструирование  Бытовая деятельность | Экскурсии  Наблюдение  Досуги  Праздники  Труд в природе  Конструирование  Совместные проекты  Досуги  Личный пример  Чтение книг |

* 1. **Модель организации образовательного и воспитательного процесса**
  2. **Циклограмма планирования совместной деятельности**
  3. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»* (с.259)

В основе образовательной деятельности в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование работы, а также принцип сезонности.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка
  + окружающей природе
  + миру искусства и литературы
  + традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
  + событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
  + сезонным явлениям
  + народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение сходных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 младшая**  **2-3 года** | **2 младшая**  **3-4 года** | **средняя**  **4-5 лет** | **старшая**  **5-6 лет** | **подготовительная**  **6-7 лет** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Мой детский сад | Я в детском саду | Я и мои друзья  Впечатления о лете | Я и мои друзья Сегодня – дошколята, завтра-школьники | Я и мои друзья Готовимся к школе. Что умеют делать будущие первоклассники? |
| 2 неделя | Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды | Осенние дары природы | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | Осенняя пора, очей очарованье | Кладовая природы  Труд людей осенью |
| 3 неделя | Домашние животные и птицы. | Игрушки | Какой я? Что я знаю о себе? | Труд людей осенью | Семья и семейные традиции |
| 4 неделя | Лесные звери и птицы осенью | Золотая осень | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, с/х промыслы) | Земля – наш общий дом | Земля – наш общий дом  Мой город |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Моя семья | Домашние животные | Наши друзья – животные | Мой город | Родная страна |
| 2 неделя | Дом, в котором  я живу.  Мебель. Посуда.  Продукты питания | Транспорт | Мой дом, мой город | Родная страна | Неделя безопасности |
| 3 неделя | Мой город | Я-человек | Удивительный предметный мир | Мир предметов и техники | Уголок природы в детском саду |
| 4 неделя | Труд взрослых | Труд взрослых | Труд взрослых  Профессии | Труд взрослых  Профессии  Мы помогаем | Труд взрослых  Профессии  Мы помогаем |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя | Мир предметов | Дикие животные | Поздняя осень | Семья и семейные традиции | Поздняя осень |
| 2 неделя |  | Моя семья | Семья и семейные традиции | Наши добрые дела | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикет |
| 3 неделя |  | Учимся дружить | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | Поздняя осень | Декоративно- прикладное искусство |
| 4 неделя |  | Музыка | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | Мир комнатных растений | Друзья спорта |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя | Природа  зимой. | Мой дом | Мальчики и девочки | Зимушка-зима | Зимушка-зима |
| 2 неделя | Зимующие птицы и животные | Что я знаю о себе | Зимушка-зима | Будь осторожен! | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений |
| 3 неделя | Народная игрушка | Зима | Народное творчество, культура и традиции | Готовимся к новогоднему празднику | Народная культура и традиции |
| 4 неделя | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| **Январь** | | | | | |
| 2 неделя | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) |
| 3 неделя | Неделя творчества | Мир предметов вокруг нас | Юные волшебники (неделя творчества) | Неделя творчества | Неделя творчества |
| 4 неделя |  | Почемучки (неделя познания) | Неделя познания. | Зимушка хрустальная | Неделя познания, или чудеса в решете |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя |  | Мир животных | Зимние забавы, зимние виды спорта | Друзья спорта | Искусство и культура |
| 2 неделя | Моя малая Родина | Я в обществе | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Юные путешественники | Путешествие по странам и континентам |
| 3 неделя | Народная игрушка | Наши папы | Защитники Отечества. | Наши мужчины – защитники Отечества! | Защитники Отечества |
| 4 неделя |  | Неделя безопасности (ОБЖ) | Будь осторожен! (ОБЖ) | Народная культура и традиции | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя | Мамин праздник | 8 марта. О любимых мамах | О любимых мамах и бабушках | Женский праздник | Международный женский день |
| 2 неделя | Я – человек. | Мы-помощники. Что мы умеем? | Помогаем взрослым | Уроки вежливости и этикета | Мальчики и девочки |
| 3 неделя |  | Мой город, моя малая Родина | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура и пр.) | Весна пришла! | Весна пришла! |
| 4 неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Удивительный и волшебный мир книг | Неделя книги | Неделя книги |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя | Неделя здоровья  Одежда и обувь. | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными (режим дня, закаливание, к-г навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| 2 неделя | Природа весной | Весна-красна | Весна-красна! | Космические просторы | Космические просторы |
| 3 неделя |  | Птицы | Пернатые соседи и друзья | Юный гражданин | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 неделя | Транспорт. Правила дорожного движения. | Добрые волшебники | Дорожная грамота | Дорожная азбука | Единство и дружба народов планеты Земля |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя |  | На улицах города (ПДД) | Моя страна, моя Родина! | День великой Победы | День великой Победы |
| 2 неделя |  | Следопыты | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Искусство и культура | Опыты и эксперименты |
| 3 неделя |  | Мир вокруг нас | Путешествия по экологической тропе | Опыты и эксперименты | Экологическая тропа |
| 4 неделя |  | Зеленые друзья (растения) | Водоем и его обитатели, аквариум | Экологическая тропа | Скоро в школу |

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих детский сад – одно из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Физическая культура является одним из факторов укрепления здоровья человека. В ДОУ созданы все необходимые условия для физического развития детей.

Согласно образовательной программе ДОУ в каждой группе проводится непосредственно образовательная деятельности по физической культуре. Кроме того образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществляется и в ходе режимных моментов при проведении утренней гимнастики и других.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы организации двигательной активности детей: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводятся в ДОУ. Традиционным в детском саду стало проведение ежемесячно тематического «Дня здоровья». Все это способствует приобщению детей к спорту, развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашем детском саду – это, прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В ДОУ используются следующие **технологии оздоровления**и **профилактики**:

* пятиминутки здоровья для коррекции осанки (автор Г.К.Каштанова);
* упражнения для профилактики плоскостопия (автор В.С.Лосева);
* пальчиковую и артикуляционную гимнастику (автор Т.Ю.Бардышева);
* дыхательная гимнастика;
* проведение дней и «Недели здоровья».

Оздоровительные мероприятия в ДОУ осуществляются также через проведение закаливающих процедур. Широко используем следующие виды закаливания:

- воздушное закаливание (облегченная одежда; занятие на улице в любую погоду; босохождение в помещении и во время выполнения гимнастических упражнений);

- водное закаливание (ежедневное умывание холодной водой, полоскание горла, обтирание до локтя махровой рукавичкой);

- солнечные ванны (в летний период).

Формирование невосприимчивости к простудным инфекциям проводится через **лечебно-оздоровительную работу**:

* полоскание горла специальными растворами (2% солевой, отвары трав календулы, ромашки, шалфея);
* стимулирующая терапия: лечебное смазывание носа оксалиновой мазью;
* оздоровление фитоницидами: ароматизация помещения (чесночные букеты), чесночно-луковые закуски;
* витаминотерапия: аскорбиновая кислота.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет использованию на занятиях элементов дыхательной гимнастики, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, улучшению лимфо- и кровообращения. Ей разработана система упражнений после сна для детей и успешно применяется всеми педагогами детского сада. Осуществлена подборка музыкального сопровождения утренней гимнастики, подвижных игр и эстафет, так как музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышение социально-адаптивных функций.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды, памятки, рекомендации по укреплению детского здоровья.

 Анализ планов учебно-воспитательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планируются подвижные игры в течение дня, деятельность детей в спортивных центрах, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели учат детей заботиться о своем здоровье.

 В группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики. В тематических папках «Воспитание здорового ребенка» представлена система работы ДОУ по вопросам здоровьесбережения, собрана полезная информация для педагогов и родителей о детских болезнях, профилактике заболеваемости.

Реализуемый комплекс здоровьесберегающей деятельности в детском саду дает положительный результат:

1. рост показателей двигательного развития дошкольников (результаты диагностики);

2. развитие осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих (анализ открытых мероприятий, тематических бесед и опросов).

Однако, несмотря на результативность оздоровительной работы, в течение года отмечено повышение уровня заболеваемости, вследствие недостаточно полной санпросвет работы с родительской общественностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы**  **(формы, методы и средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный исполнитель** |
| Использование вариативных режимов | -Основной режим  -Щадящий режим | Соответствует холодному времени года  Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска» | Воспитатели |
|  | -Адаптационный режим | Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |  |
|  | -Гибкий режим | Составляется из расчета (не менее):  1-я младшая группа – 2ч 20 мин  2-я младшая группа – 2ч 57 мин  средняя группа –3ч 55 мин  старшая группа - 4ч 15 мин  подготовительная группа - 4ч 40 мин |  |
|  | -Режим двигательной активности | Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |  |
| Психологическое сопровождение развития | -Создание комфортного климата в ДОУ  -Преодоление синдрома адаптации | Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед  Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогами с родителями  Проведение коммуникативных игр и игра на развитие эмоциональной сферы  Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Воспитатели |
| Физическое развитие | -Утренняя гимнастика | Свободная форма организации детей  Использование наглядности  Допускается проведение со всеми детьми | Воспитатели |
|  | -Профилактическая гимнастика после дневного сна | Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика  Использование наглядности и малых форм фольклора |
|  | -Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Непосредственно образовательная деятельность:  1-я младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале  2-я младшая группа – 3 раза в неделю в спортивном зале  средняя, старшая и подготовительная группы – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице | Инструктор по ФИЗО |
|  |  | Физкультурный досуг  Спортивные праздники: длительность 1 час – 1 час 20 мин  Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе |
|  | -Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе | Используется выносное оборудование и атрибуты |  |
| Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ | Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию ЗОЖ  Моделирование ситуаций по ЗОЖ  Подбор картотек и наглядных материалов |  |
|  | Экспериментирование | Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности |  |
| Оздоровительные и профилактические мероприятия | Закаливание:  -естественными физическими факторами  -Воздушное  -Полоскание рта водой комнатной температуры  -Обеспечение теплового режима | Режим теплового комфорта в выборе одежды  Дневная и вечерняя прогулки  Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна  Обеспечение в течении дня по желанию детей |  |
| Организация питания | -С - Витаминизация блюд  -Учет индивидуальных особенностей детей(наличие аллергии) | Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей | Старшая медсестра, воспитатели |

* 1. **Режим двигательной активности в группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **1-я половина дня** | | | | | |
| **1** | Утренняя гимнастика | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** |
| **2** | Непосредственно образовательная деятельность (Физическое развитие) | **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **3** | Динамические паузы, физкультминутки | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** | **10 мин** |
| **4** | Непосредственно образовательная деятельность (Музыкальное развитие) | **10 мин** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **5** | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | **30 мин** | **40 мин** | **55 мин** | **55 мин** | **60 мин** |
| **6** | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** | **30 мин** | **30 мин** |
|  | **2-я половина дня** | | | | | |
| **7** | Гимнастика после дневного дня, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | **5 мин** | **7 мин** | **15 мин** | **15 мин** | **15 мин** |
| **8** | Самостоятельная двигательная активность в группе | **10 мин** | **15 мин** | **25 мин** | **25 мин** | **35 мин** |
| **9** | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** | **30 мин** |
| **10** | Самостоятельная двигательная активность  на вечерней прогулке | **20 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** | **30 мин** |
|  | Всего в течение дня | 2ч 20 мин | 2ч 57 мин | 3ч 55 мин | 4ч 15 мин | 4ч 40 мин |
|  | **Итого** в неделю | **11ч. 40 мин.** | **14ч. 45 мин.** | **19ч. 35** | **21ч. 15 мин.** | **23ч. 20 мин.** |
|  | Физкультурный досуг |  | 2 раза в месяц по 30 мин. | | 2 раза в месяц по 45 мин. | |
|  | День здоровья | **Последняя пятница каждого месяца** | | | | |
|  | Спортивный праздник |  |  |  | **2 раза в год по 1ч 30 мин** | |

* 1. **Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | Адаптация детей младших групп  Выставка из природного материала | Педсовет №1  Педагогические наблюдения (последняя неделя) | Общее родительское собрание  Родительские собрания в группах  Выставка из природного материала |
| **Октябрь** | Осенние праздники | Педагогические наблюдения  (первая неделя) | Помощь в изготовлении декораций и костюмов к праздникам |
| **Ноябрь** | Праздничные мероприятия, посвященные дню пожилого человека и дню матери | Просмотр открытых НОД в группах  Педсовет №2 | Подготовка групп к холодному периоду |
| **Декабрь** | Украшение групп к новогодним праздникам  Новогодние праздники | Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками» | Помощь в изготовлении декораций и костюмов к празднику  Новогодний праздник |
| **Январь** | **Зимние каникулы**  Спортивные праздники | Просмотр открытых НОД в группах | Родительские собрания в группах |
| **Февраль** | **Месячник коми-пермяцкого языка**  День защитника Отечества  Масленица | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества | Помощь в оформлении выставки «Наши папы лучше всех» |
| **Март** | Праздник мам | Просмотр открытых НОД в группах  Педсовет №3 | Помощь в оформлении выставки «Наши мамы лучше всех» |
| **Апрель** | День открытых дверей | День открытых дверей | Родительские собрания в группах |
| **Май** | День победы  Выпуск детей в школу | Педсовет №4  Субботник по благоустройству территории ДОУ  Педагогические наблюдения  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу |
| **Июнь - август** | День защиты детей | День защиты детей  Месячник безопасности в ДОУ | День защиты детей |

* 1. **Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса**

**Физическое развитие**

**Помещения:** музыкально **-** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование:**

* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток.
* Атрибуты к подвижным играм.
* Магнитофон
* Методическая литература

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития.

**Оборудование:**

* ТСО: проектор и монитор
* Развивающие игры
* Мини-лаборатории
* Наглядные пособия
* Настольно-печатные игры
* Демонстрационный и раздаточный материал
* Магнитно-маркерная доска
* Календари природы
* Природный материал
* Методическая литература

**Социально-коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование:**

* Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей
* Настольно-печатные игры
* Атрибуты для театрализованных игр
* Уголки ряженья
* Настольные и напольные ширмы
* Мягкие модули
* Картотеки сюжетно-ролевых игр

**Художественно-эстетическое развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование:**

* Панно
* Магнитофоны
* Детские музыкальные инструменты
* Фонотека
* Демонстрационные пособия
* Изоматериал, бросовый материал
* Ширмы
* Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
* Магнитно-маркерная доска
* Методическая литература

**Речевое развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование:**

* Иллюстративный материал
* Настольно-печатные игры
* Схемы, модели
* Мнемотаблицы
* Картотеки (загадки, потешки, пословицы, артикуляционные гимнастики и пр.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
* Методическая литература
  1. **Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

****