Родительское собрание

на тему: «Играют дети – играем вместе с детьми»

Добрый вечер, уважаемые родители! Начинаем родительское собрание. Но сначала определимся с его темой. Предлагаю упражнение «Ассоциации». Опорное слово – **ИГРА**. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом 6 дети, азарт, действие, куклы, игрушки, атрибуты, деятельность…

**Тема собрания** звучит так: **«Играют дети – играем вместе с детьми».**

Вы заметили, что покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно. Взрослое человечество играет на биржах, на стадионах. На сценах. В казино и.т.д. Взрослые играют в политику, в деньги. Играют словами и обещаниями, играют в любовь и порядочность… как говорят разница между взрослым и ребенком –в цене игрушек.

А как играют наши дети? Раньше дети играли круглый год, с утра до вечера. Развивались физически, умственно, духовно. К сожалению ,современные дети перестают играть. Играют по необходимости, при условии для развития.

Играть стали не меньше, но хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры. Она стала какой то не веселой, агрессивной, индивидуалистичной. Все больше замечаю примитивных игровых форм: шалости, проказы, забавы, все чаще переходящие в озорство и даже в хулиганство (забавы с огнем, взрывами, мучение животных, бессмысленные разрушения…).

А зачем ребенку нужна игра?

-Игра это школа произвольного поведения. (Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и 2х минут. А если провести игру «Море волнуется - раз… Замри!» Все до одного замрут) .

-Игра – школа морали в действии. (Можно сколько угодно объяснять , что такое хорошо и что такое плохо, лишь через постановку, драматизацию обыгрывание сказок, стихов, жизненных ситуаций сможет научить правильно действовать ребенка. Но здесь необходима поддержка и руководство взрослого человека).

-Игра ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, творческие, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие ловкость и силу, третьи – конструкторские способности. Все они нужны и по своему полезны детям. Любая игра радует детей, делает их веселыми, жизнерадостными. Играя вместе, дети приучаются дружить, уступать, заботиться.

Сделаем **вывод**:

-Создать дома условия для разных видов игр.

\_ Выделить личное время и ежедневно играть с детьми в разнообразные игры (сюжетно-ролевые, пальчиковые, настольно-печатные, подвижные и другие).

**Памятка с играми для родителей.**

**Игра «Каждой вещи своё место»**

Предложить ребенку заметить, где лежит, стоят, висят различные домашние предметы, а затем выйти из комнаты.

Собрать на столе 7-10 предметов. Пригласите ребенка в комнату и предложите ему вернуть каждый предмет на его постоянное место.

Другой вариант: ведущий меняет предметы местами. Задача играющих вернуть вещи на прежние места. Взрослые незаметно перемещают отдельные предметы, а дети, занимаясь другими делами, играми, время от времени проверяют, все ли вещи в комнате на своих местах.

**Игра «Соедини части – получишь целое».**

Для игры потребуются две одинаковые красочные открытки. Вместе с ребенком разрежьте открытку на 2 части ломаной линией. Из 2х частей составить открытку не трудно.

Затем разрезать еще на 2 части, и глядя на целую открытку собрать разрезанную.

Повторить задание несколько раз: с каждым разом получается все больше частей, и составлять открытку становиться все трудней.

**Игра «Следопыт».**

Ребенок выходит из комнаты. Ведущий в разных местах прячет небольшие предметы (коробочки, игрушки, карандаши…).

Ребенку предлагают найти с помощью наводящих вопросов с помощью предлогов: за столом? Возле шкафа? В тумбочке? И т. д.

Материал на общероссийский конкурс «Воспитываем и учим, играя»

Автор: Чакилева Ангелина Леонидовна,

воспитатель, высшая квалификационная категория,

МБДОУ «Детский сад №16 «Ёлочка»,

Пермский край, г. Кудымкар