Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Солнышко» г. Кудымкара

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 07 сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители)
воспитанника
_____ / Кудымова
Подпись /расшифровка
«22» сентября 2017 г.

_____ / Рейлев М.А.
Подпись /расшифровка
«22» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17»
Приказ № 84 от 12 сентября 2017 г.
_____/Е.Н. Лесникова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями
(с тяжелыми нарушениями речи)
2017-2018 учебный год

Кудымкар

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение	3
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	13
1.2.	Планируемые результаты	23
1.2.1.	Целевые ориентиры (возможные достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)	24
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	30
2.1.2.	Познавательное развитие	35
2.1.3.	Речевое развитие	38
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	43
2.1.5.	Физическое развитие	48
2.2.	Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР)	55
2.2.1.	Содержание коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда	55
2.2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	58
2.2.3.	Психолого –медико-педагогический консилиум (ПМПк)	67
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	70
2.4	Способы и направления детской инициативы	72
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	77
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	77
3.2	Программно – методическое обеспечение коррекционной работы специалистов	79
3.3	Организация жизнедеятельности воспитанников	88
3.4	Модель проектирования воспитательно – образовательного процесса в группах с ОВЗ	90
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности	

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-

пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры

(чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью данной Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи; построение системы работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155,

- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26,

- Приказа Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларации об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– принцип природосообразности;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип интеграции усилий специалистов;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в общеразвивающей группе. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей

дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников
под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Так же в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальной программы «Отчий дом», целью которой является формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых любым народом.

Задачи:

- развитие способности познавать себя в единстве с окружающим миром;
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине и семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- создание этноразвивающей среды в ДОУ.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях (2017-2018)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	4

	Одинокие	2
	В разводе	
	Вдовы/вдовцы	
	Опекуны	
	Многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	5
	Живут с родителями	1
	Снимают	
Образование	Высшее	2
	Неполное высшее	
	Среднее	
	Среднее специальное	4
	Неполное среднее	
Социальный статус	Интеллигенция	4
	Рабочие	2
	Служащие	
	Домохозяйки	
	Предприниматели	
	Безработные	

Сведения о педагогическом коллективе (на 01.09.2017)

В детском саду работает 23 педагога

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	7
	Среднее специальное	16
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	19
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива 40 – 45 лет, все педагоги профессионально компетентны и соответствуют профессиональному стандарту педагога, периодически повышают уровень квалификации (1раз в 3 года).

Сведения о воспитанниках (2017 – 2018 учебный год)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	53
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	53
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	55
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	85
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	57
Всего: групп – 11, детей – 303			

Дети, имеющие статус ОВЗ

Возраст	Направленность групп	Количество детей	Категория групп детей
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	ЗПР
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	ТНР
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	ЗПР

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

-трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

-при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

*недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

*замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

*смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

*другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

-нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной,

вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и

недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров»

(кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура , реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение

звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи дети пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но наблюдаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных

приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных, притяжательных), наречий; простые предлоги употребляют, трудности возникают при употреблении сложных предлогов

«из-за», «из-под» ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

В произносительной стороне речи наблюдаются все виды нарушений (свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм); характерны замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не сформирована.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни

Фразовая речь.

Дети владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют

придаточные предложения. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей значительно отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, притяжательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. Дети владеют основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоены обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

У детей наблюдаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Отмечаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Произносительные возможности детей улучшаются, но остаются различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны стойкие замены.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Дети могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры (возможные достижения обучающихся с ТНР)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения детьми ОПП в части, формируемой участниками образовательного процесса:

5 лет

-проявление интереса к флоре и фауне родного города, видение красоты окружающего мира;

-наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры;

одежда, обычаи, национальная кухня, праздники, игры, игрушка, искусство;

проявление интереса и бережного отношения к ним;

-проявление в творческой деятельности знаний по истории и культуре родного города;

6 лет

-проявление интереса к истории, традициям родного города; наличие представлений о культурном наследии родного города;

-уважительное отношение к знаменитым людям родного города;

-наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства народных мастеров;

-принятие участия в традиционных праздниках, торжественных событиях.

7 лет

-проявление чувства гордости за родной город, причастности к родному городу

-забота о чистоте и порядке своего города

-применение полученных знаний о родном городе в разных видах

деятельности (продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной)

-умение передавать усвоенную информацию о родном городе (история возникновения, культура).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по

следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее

содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели

организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до 6 лет, с 6 до 7 лет	СПб, Детство-пресс

Коноваленко С.В.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	М.: Гном и Д
Стребелева Е.А.	Корррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	М.: Владос
Тарасова Н.В.	Психологическая подготовка к школе детей с ОНР	Ростов н/Д: Феникс
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб., «Детство-Пресс»

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели

организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников	
Белошистая А.В.	Развитие логического мышления у дошкольников	М.: Владос
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	М.: Владос
Кондратьева С.Ю., Мышкина Е.А., Федотова Л.В.	Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время	СПб.: Детство-пресс
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Мозаика-Синтез Москва
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1,2	СПб.: Детство-пресс
Нищева Н.В.	Опытно -экспериментальная работа в ДОУ	СПб.: Детство-пресс
Нищева Н.В.	Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	СПб.: Детство-пресс

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим

самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его

игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)	
Филичева Т.Б., Каше Г.А.	Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)	
Филичева Т.Б., Чиркина Г. А.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1,2. Домашняя тетрадь.	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1,2 ФГОС. Домашняя тетрадь	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС	СПб., «Детство-Пресс»

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС	СПб., «Детство-Пресс»
Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС	СПб., «Детство-Пресс»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в

образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности

характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб., «Детство-Пресс»
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное

развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей нарпавленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет	СПб., «Детство-Пресс»
Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет	СПб., «Детство-Пресс»
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5до 6 лет, с 6 до 7 лет	СПб, Детство-пресс

Часть программы формируемая, участниками образовательных отношений

При выборе парциальных программ коллектив МБДОУ учитывал приоритетное направление работы, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка средствами народной культуры родного края.

Принципы работы:

-системность и непрерывность

-регионализация (учет специфики региона)

-личностно-ориентированный, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых

-свобода индивидуального личностного развития

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются

разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, праздники, дидактические игры, слушание музыки, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи: воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Задачи: приобщать детей к истории Пермского края и округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Задачи: развивать речь, мышление, интерес и любовь к чтению через знакомство с культурой Пермского края.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи: приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного города; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города Кудымкара. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Задачи: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Методическое обеспечение

Автор	Название	издательство
Т.Е. Тотьмянина, М.Е.Галкина	Отчий дом: Сборник парциальных программ для детей дошкольного возраста	Кудымкар, ГОУ КПОИУУ.ИАЦ
А.М.Федотова	Пермский край – мой родной край	Пермь, Книжный мир

Образовательные области художественно - эстетического и познавательного развития расширяет **региональная программа «Отчий дом»,** которая представляет сборник парциальных программ для детей дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 7 лет.

Целью Программы является формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых любым народом, воспитание юного жителя города своего города, имеющего представление о прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города.

Задачи Программы

- развитие способности познавать себя в единстве с окружающим миром;
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине и семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- создание этноразвивающей среды в ДОУ.

Содержание сборника представлено пятью парциальными программами:

- «Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем», раскрываются темы: «Отчий дом», «Кудымкар», «Труд людей», «Истоки мудрости и прекрасного» и т.д.;
- развитие речи детей в условиях коми-пермяцко-русского двуязычия, представлены материалы по развитию речи детей -билингвов;
- ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями коми-пермяцкой художественной литературы и фольклором;
- изобразительное искусство и художественная деятельность детей дошкольного возраста, представлена специфика работы воспитателя по приобщению к основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства коми-пермяков;
- музыкальный мир Пармы раскрывает методические подходы к развитию творческих способностей дошкольников с привлечением произведений коми-пермяцкой музыкальной культуры.

Образовательную область познавательное развитие расширяет региональная программа А.М.Федотовой «Пермский край – мой родной край».

Цель программы: развитие начал экологической культуры.

Задачи программы:

- Формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;

•Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;

•Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;

•Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Планируемые результаты освоения программы

- сборник парциальных программ «Отчий дом», стр.8, 9, 11, 12, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 36, 37, 39, 40, 42.
- программа «Пермский край – мой родной край», стр. 279.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР)

2.2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании

участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня .

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-4 раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения. - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов
Общее недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения. -активизация словарного запаса -устранение аграмматизмов - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты

логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Исключение составляют дети с ОВЗ. Продолжительность курса обучения ребенка с ОВЗ (ОНР) 2-3 года.

Формы и методы реализации.

В основе индивидуальных и фронтальных занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется **игровая форма**: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает **дидактическая игра,** т. к. она имеет:

- большое познавательное значение;

-развивает внимание (в том числе к речи);

-наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

На групповых занятиях все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

Сюжетно-тематическая форма занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и

поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость .

На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированный текст предложения.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря детей используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят практически с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

2.2.2. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательныхпрограмм для

дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу иповедение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседас ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога

Название программы	Автор	Направленность	Литература
Давайте жить дружно!	Крюкова С.В.	Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Крюкова С.В.	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников	младшего школьного возраста. Практическое пособие» М: Генезис
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М: Книголюб
Здравствуй, я сам!	Крюкова С.В .	Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет, направленная на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умению осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.	Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет» - М: Генезис
Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.	А.В. Семенович	Базовая нейропсихологическая технология предупреждения и преодоления проблем психологического развития у детей в возрасте от 3 до 7 лет.	Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.: Учебно – метод. пособие. – М.: Дрофа.
Нейропсихологические занятия с детьми	В.С.Колганова Е.В. Пивоварова	Программа нейропсихологического сопровождения развития детей с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов.	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС – пресс.
Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 5 – 6 лет; 6 – 7 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, ИА. Козлова	Комплексная программа психологических занятий направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей	Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь.
Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Ананьева Т.В.	Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.	Ананьева Т.В. Программа сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Психологический тренинг для будущих первоклассников	Арцишевская И.Л.	Отрабатывание необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр».
Формирование	Небыкова О.Н.	Развитие мелкой моторики и	Небыкова О.Н.

моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет		координации тонких движений рук посредством штрихографии, сочетающие все виды детской деятельности – игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, изобразительную, двигательную	Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет: программа, планирование, конспекты занятий - Волгоград: Учитель.
Коррекционно – развивающие занятия: старшая. Подготовительная группа.	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр»
Тропинка к своему я. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет	Хухлаева О.В.	Психологическая поддержка дошкольников. Коррекция умений понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис
Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста	Сертакова Н.М.	Развивающие и воспитательные, корректирующие и терапевтические возможности сказки при работе с детьми, испытывающими трудности в социализации	Сертакова Н.М Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Стребелева Е.А.	Развитие мыслительных функций дошкольников	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» М.: Издательство ВЛАДОС
«Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Стребелева Е.А.	Развитие и коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».- М.: Издательство ВЛАДОС
«Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.	Никифорова Л.А.	Создание у детей старшего дошкольного возраста образов таких эмоциональных состояний, как радость, гнев, страх, вина, стыд, с помощью зрительных и слуховых представлений. Показаны пути контроля и коррекции у детей поведенческих расстройств: агрессивности, расторможенности, застенчивости и др.	Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы – М.: Национальный книжный центр
Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками	Катаева Л.И.	Развитие высших психических функций детей и определенных личностных качеств волевых,	Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/С.А.

		нравственных, навыков общения)	Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М: ЛИНКА-ПРЕСС
Коррекционная работа с детьми, имеющими личностные особенности (нерешительные, замкнутые, застенчивые)		Преодоление замкнутости, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики	
Игровая терапия (по подгруппам)	Памфилова М.А.	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми	Памфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М: изд-во ГНОМ и Д
Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	Коноваленко С.В.	Формирование коммуникативных способностей, развитие основных психических процессов и речи.	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М: изд-во ГНОМ и Д
Психологическая помощь дошкольнику	Яковлева Н.	Курс развивающе-коррекционных занятий, целью которых является развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческого потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера
Психогимнастика	Чистякова М.И.	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста	Чистякова М.И. психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова.-2-е изд.-М:Просвещение: ВЛАДОС
Игровая терапия, центрированная на ребенке	Гэрри Лэндрэт	Гармонизация личности, повышение уровня самооценки, создание условий для нормального психического личностного развития	Лэндрэт Г. Игровая психотерапия: искусство отношений: пер. с англ. /под ред. А.Я. Варга. – М: Международная педагогическая академия
Программа интегративной игротерапии тревожности	Костина Л.М.	Снижение уровня личностной тревожности, повышение самооценки, гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы	Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПБ: Речь
Психологическая компетентность детей дошкольного возраста	Алексеева Е.Е.	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб: Речь
Тренинг общения		Программа коррекционно-	

		развивающих занятий по проблемам адаптации детей дошкольного возраста	
		Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»(авт. Е.А. Стребелева.)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Работа инструктора по физической культуре с детьми

Задачи:

- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть);
- развитие слухового внимания;
- развитие артикулярных движений (цоканье, шипение, насос и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;
- развитие координации между словом и делом;
- развитие динамической координации движений (напряжение – отдых – напряжение).

Содержание работы:

- общая моторика:

*развитие координации движений;

*специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью (мимическая гимнастика, артикуляционные движения).

- дыхательная гимнастика

- коррекционные упражнения:

*укрепление опорно – двигательного аппарата;

*специальные упражнения по ЛФК;

*развитие физических способностей.

- игра как закрепление и совершенствование правильного произношения:

*наглядный материал в играх и упражнениях;

*физкультминутки;

- расширение и обогащение лексического запаса в игре

Работа музыкального руководителя с детьми

Задачи:

- преодоление основного речевого нарушения (автоматизация нарушенных в произношении звуков),

- развитие дыхания, голоса, артикуляции,

- развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

Содержание работы:

- нормализация моторики и ритмической стороны речи, что помогает более интенсивной адаптации детей. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность и эмоциональную сферу.

- организация и проведение праздников. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают материал, содержание песен, стихов. Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы. Планирование этой работы осуществляется совместно логопедом и музыкальным руководителем. При этом учитывается не только возраст детей, но и их психологические особенности.

- упражнения для развития основных движений мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных

звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

- движения под музыку развивают музыкальный слух и содействуют коррекции внимания детей, совершенствуют двигательные реакции на различные музыкальные сигналы. У детей с недоразвитием речи формируются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключаться с одного движения на другое и т.д

- наглядность музыкальной деятельности способствует быстрому усвоению речевого материала. Материал, которым оснащаются занятия, используется на разных этапах коррекционной работы с разными речевыми целями, а его применение варьируется в зависимости от речевого развития детей и специфики речевого дефекта. Опора одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи.

- развитие функциональных системы ребенка: дыхания, голосовой функции, артикуляционного аппарата, внимания, процессов запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Комплексное психолого - медико -педагогическое сопровождение воспитанников специалистами

Педагоги и специалисты	**Основные направления работы**
Учитель - логопед	*Подгрупповые занятия* - развитие лексико-грамматических представлений - развитие фонематических функций *Индивидуальные занятия* - формирование артикуляционной моторики - постановка звуков - автоматизация звуков (последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, текст) *Участие в режимных моментах* - наблюдение в процессе самообслуживания, во время прогулки, в играх и развлечениях.
Воспитатель	*Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной. *Вечерние индивидуальные занятия* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. *Фронтальные занятия* по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы) *Коррекционная работа вне занятий:* во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях. *Организация предметно –развивающей среды:* - формирование коллажа по теме на речевом панно - в библиотеке наличие литературы по данной теме - в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышек по сюжетам, выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме. - подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма, интонации

	по пройденному произведению. - решение задач, примеров, логических упражнений по теме.
Музыкальный руководитель	*Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой* - развитие дыхания - моторных функций - чувства ритма, темпа, просодики - фонематического слуха
Инструктор по физическому воспитанию	*Формирование двигательных умений и навыков* - воспитание правильной осанки, развитие ловкости, силы, выносливости - координации движений - ориентировки в пространстве -укрепление костно-двигательного аппарата
Педагог - психолог	*Формирование эмоционально-личностной сферы* - развитие эмоциональной сферы: понимание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других, умение в приемлемой форме выразить эмоции, умение расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение - развитие личностных качеств: уверенности в себе, чувства коллективизма - развитие коммуникативных навыков

2.2.3. Психолого-медико–педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерацииот 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и нормативными документами МО и Минздрава РФ, Уставом ОУ, договором между ОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

ПМПк работает во взаимодействии с образовательными, медицинскими учреждениями города, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Кудымкара.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и школы, и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

В основе работы ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;

- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);

- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка);

- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер).

Организация работы ПМПк

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка

(без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

На каждого ребенка заполняется индивидуальный план сопровождения, в который вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г.Кудымкара.

Порядок подготовки и проведения заседания ПМПк

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые (срочные) и проводятся под руководством председателя.

Плановый – рекомендуется проводить не реже одного раза в квартал. Цель – определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения, оценка динамики обучения и коррекции, внесение поправок и дополнений в коррекционную работу, оценка статуса ребенка на момент окончания обучения.

Внеплановый (срочный) – проводится по письменному заявлению педагога или любого из специалистов, работающих с детьми, в случае необходимости (длительная болезнь, возникновение проблем в обучении). Цель – выяснение причин возникающих проблем, возможности их преодоления.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

При направлении ребенка на городскую ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте.

В городской ПМПК обследование детей проводится по предварительной записи, не менее, чем за 7 дней до заседания комиссии.

Перечень документов для обследования ребенка на городской ПМПК, предоставляемый ДОУ:

- письменное заявление или согласие родителя на обследование ребенка;

-копия свидетельства о рождении ребенка;

-направление ДОУ на обследование ребенка;

-заключение ПМПк образовательного учреждения с приложением заключений специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в ДОУ;

-характеристика на воспитанника, выданная образовательным учреждением;

-результаты продуктивной деятельности ребенка (тетради, рисунки).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческий пересказы,

	отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, дидактические игры
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятии в музыкальном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы непосредственной образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребѐнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия, необходимые для развития детской инициативы
5-6 лет	внеситуативно-личностное общение	*Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей * Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей *При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу * Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	научение	*Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

		* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности *Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры *Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения *Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
5 - 7 лет	* Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности * Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
5 - 7 лет	*Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ * Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

«Физическое развитие»

Возраст	Условия, необходимые для развития детской инициативы
5- 7 лет	*Поощрять проявление инициативы, оказывать недирективную помощь детям в организации подвижных игр, во всех проявлениях двигательной активности

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач:*

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

*единый подход к процессу воспитания ребенка;

*открытость дошкольного учреждения для родителей;

*равная ответственность родителей и педагогов;

*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

*уважение и доброжелательность друг другу;

*дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

*ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;

*ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

*обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей - недели творчества - совместные праздники, развлечения - клубы по интересам для родителей - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет для рисования, медицинский блок; спортивный и музыкальный залы.

В дошкольном учреждении имеется необходимое **материально-техническое обеспечение**:

а) Информационные и технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, телевизоры, кассеты, диски, проекторы.

б) Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал .

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: сенсорная доска, мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

Организационные

-активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договор, локальных актов,

-создание творческих групп,

-создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

Кадровые

-внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса,

-систематические инструктажи по ТБ и санминимуму,

-обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам,

-интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания,

-повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей,

Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Научно-методические

-обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей,

-наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развитии детей и педагогической пропаганды родителей,

-представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета,

-корректировка стиля личностно ориентированного взаимодействия в модели педагог – ребенок – родитель,

-разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

Материально-технические

-наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря,

-оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием

-оснащение музыкального зала оборудованием,

-оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности,

-оснащение образовательного процесса современными средствами обучения,

-оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

Финансовые

-условия реализации образовательной программы дошкольного образования,

-финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием,

-финансирование приобретения недостающего оборудования,

-осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов,

-привлечение источников финансирования согласно уставным положениям в МБДОУ.

Мотивационные

-предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитании детей, обучения родителей,

-удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации,

-психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МБДОУ,

-обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

Нормативно- правовые

-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности,

-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности,

-наличие договоров с родителями (не финансовых),

-наличие локальных актов,

-положение регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протокол производственных заседаний.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы специалистов

Учитель - логопед

Развивающие и коррекционные программы

Автор	Название	Издательство	Год издания
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи		
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей		
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей		
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)		
Филичева Т.Б., Каше Г.А.	Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе	М., «Просвещение»	1978

	группа)		
Филичева Т.Б., Чиркина Г. А.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста		
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС	СПб.,Детство-Пресс	2016
Филичевой Т.Б.	Программы. Коррекция нарушений речи		2008

Методические пособия, технологии

Автор	Название	Издательство	Год издания
Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения	М.: «Просвещение»	1989
Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	ООО «Гном-Пресс»	1999
	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций	СПб.: Детство-Пресс	2001
Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития у дошкольников	М.	1990
Чиркина Г. В.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М. : АРКТИ	2003
Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	М.,ТЦ Сфера	2009
Баскакина И.В., Лынская М.И	Логопедические игры	М.,Айрис-пресс	2007

Богомолова А.И.	Логопедическое пособие для занятий с детьми	Издат-Школа М.,ТОО «Издательство «Библиополис» Спб	1996
Глинка Г.А.	Буду говорить, читать, писать правильно	СПб: Питер	1996
Жукова Н.С.	Уроки логопеда	М.,Эксмо	2014
Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П.	Занимательные упражнения по развитию речи	М.	2003
Комарова Л.А.	Автоматизация звука в игровых упражнениях	ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2009
Косинова Е.	Уроки правильной речи	М.,Эксмо	2004
Крупенчук О.И.	Лого-рифмы	Спб,Спецлит	2000
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	С.-Пб.: Литера	2001
Крылова Т.	Учимся говорить правильно	М.	2003
Лазаренко О.И.	Логопедический альбом для автоматизации произношения	М.,Айрис-пресс	2006
Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг!	М.,»Вентана-Граф»	2005
Лопухина И.	Логопедия . 550 занимательных упражнений для развития речи	М.: «Аквариум»	1996
Новоторцева Н.В	Рабочая тетрадь по развитию речи	Ярославль,Академия развития	1996
Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь	Спб, Каро	2006
Пожиленко, Е.А.	Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов	М.: ВЛАДОС	2003
Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми	М.: Владос	1994
Соколенко Н.И	Посмотри и назови	М., Издательство «Библиополис» Спб	1997
Соколова Н.В.	Логопедическая тетрадь	М.,Школьная пресса	2006
Суздальницкая	Речевой маткриал по	М.,Айрис-пресс	2008

Т.Р.	автоматизации звукопроизношения		
Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	Ярославль, Академия Холдинг	2002
Ткаченко Т.А	Логопедическая энциклопедия	М.,ООО ТД «Издательство Мир книги»	2008
Ткаченко Т.А	Логопедический альбом «Правильно произносим звук	Екатеринбург ООО « Издательский дом Литур»	2007
Ткаченко Т.А.	Фонетические рассказы с картинками	М.,Аркти	2004
Школьник Ю.К	Логопедия. Пособие по автоматизации звуков	М.,Эксмо	2006

Педагог - психолог

Развивающие и коррекционные программы

Название программы	Автор(ы) программы	Год издания (модификации)	Литературный источник
Давайте жить дружно!	Крюкова С.В.	2000 г.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие» М: Генезис
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.			
Здравствуй, я сам!	Крюкова С.В.	2002	Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет» - М: Генезис
Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 5 – 6 лет; 6 – 7 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В Вараева, А.С. Тузаева, ИА. Козлова	2014	Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь.

Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Ананьева Т.В.	2011	Ананьева Т.В. Программа сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет	Небыкова О.Н.	2017	Небыкова О.Н. Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет: программа, планирование, конспекты занятий - Волгоград: Учитель.
Психологический тренинг для будущих первоклассников	Арцишевская И.Л.	2013	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр».
Коррекционно – развивающие занятия: старшая. Подготовительная группа.	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	2011	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр».
Тропинка к своему я. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет.	Хухлаева О.В.	2007	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис.
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Шевченко С.Т.		
«Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в	Неретиной Т.Г.		

условиях дошкольного образовательного учреждения»			
«Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами	Алябьевой Е.А.		
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.	2010	

Методические пособия, технологии

Название	Автор(ы)	Год издания	Литературный источник
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2003	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» – М: Книголюб
Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.	А.В. Семенович	2014	Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.: Учебно – метод. пособие. – М.: Дрофа.
Нейропсихологические занятия с детьми	В.С.Колганова Е.В. Пивоварова	2017	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС – пресс.
Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного	Сертакова Н.М.	2012	Сертакова Н.М Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

возраста			
«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Стребелева Е.А.	2017	Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» М.: Издательство ВЛАДОС.
«Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Стребелева Е.А.	2018	Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».- М.: Издательство ВЛАДОС.
«Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.	Никифорова Л.А.	2017	Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы – М.: Национальный книжный центр.
Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.	Катаева Л.И.	2000	Козлова С.А. «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М: ЛИНКА-ПРЕСС
Игровая терапия (по подгруппам)	Памфилова М.А.	2000	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М: изд-во ГНОМ и Д
Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет	Коноваленко С.В. Яковлева Н.	2001 2002	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М: изд-во ГНОМ и Д. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М: ТЦ Сфера
Психологическая помощь дошкольнику			
Психогимнастика	Чистякова М.И.	1995	Чистякова М.И. психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова.-2-е изд.- М: Просвещение: ВЛАДОС

Игровая терапия, центрированная на ребенке	Гэрри Лэндрэт	1994	Лэндрэт Г. Игровая психотерапия: искусство отношений: пер. с англ. /под ред. А.Я. Варга. – М: Международная педагогическая академия
Программа интегративной игротерапии тревожности	Костина Л.М.	2006	Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПБ: Речь
«Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР»	Бабкина Н.В.	2007	ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5, стр.62
О природе психики	Гарбер Е.И.	2001	
Преодоление общего недоразвития у дошкольников	Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1990	
От диагностики к развитию	Забрамная С. Д.	1998	
«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;	Забрамная С.Д., Боровик О.В.		
Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Шипицыной Л. М.	2005	
Пальчиковые игры для детей	Крупенчук О.И.	2005	
Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для	Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А.,	2010	

диагностики и коррекционной работы в ДОУ	Нурмухаметова Н.С.		
Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации)	Ничипарюк Е.А.	2002	
Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога	Семаго Н. Я., М. М.Семаго	2001	
Игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988	
Методика экспресс - диагностики Интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет.	Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина		
«Ориентировочный тест школьной зрелости»	А. Керн – Я. Йерасек		
Психологическая компетентность детей дошкольного возраста	Алексеева Е.Е.	2008	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб: Речь
Тренинг общения			

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).

	Психодиагностический комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авт. С. Д. Забрамная, О.В. Боровик).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»(авт. Е.А. Стребелева.)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня
(холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы	
	старшая 5-6 лет	**подготовительная 6-7 лет**
Утренний прием детей, игры дежурство, труд, индивидуальная работа	8.30-8.50	8.30-8.55
Гимнастика	8.50 - 9.00	8.55 - 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.15-9.30	9.25-9.30
Непосредственно организованная образовательная деятельность 1 подгруппа, 2 подгруппа	9.30-9.55 10.00-10.25 10.30-10.55	9.30-10.00 10.05-10.35 10.40-11.10
Второй завтрак	10.55 – 11.00	11.00 – 11.05

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),	11.00 -12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, туалет, умывание	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.50-13.20
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.20-15.30
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.40
НОД, кружковая деятельность с младших групп, совместная игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.25	15.40-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.40	16.30- 16.45
Совместная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.45-18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы	
	старшая 5-6 лет	**подготовительная 6-7 лет**
Утренний прием детей, игры дежурство, труд, индивидуальная работа	8.30-8.50	8.30-8.55
Гимнастика на свежем воздухе	8.50 - 9.00	8.55 - 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.30	9.25-9.30
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.30 - 10.30	9.30 - 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.40 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 -12.20	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, туалет, умывание	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя и детей		12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.50-13.20
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.20-15.30
Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.40
Совместная игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	15.45-16.25	15.40-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.40	16.30- 16.45
Совместная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.45-18.30

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Образовательная область	**Первая половина дня**	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам
Речевое развитие	• НОД по развитию речи • Чтение • Беседа	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п).

Т.о., продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возраст	Количество в неделю	Время проведения занятий
5-6 лет	6 часов 15 минут	не более 25 минут
6-7 лет	8 часов 30 минут	не более 30 минут

В старших группах не более 3-х занятий разных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня, после дневного сна и полдника, не чаще 2-3 раз в неделю проводятся занятия кружков, секций.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Педагоги вправе самостоятельно

корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации

Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД организуется по подгруппам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условноделится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, оставления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие с детьми ОВЗ, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине для или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером педагоги проводят с детьми гимнастику для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

● возможность самовыражения детей.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(старшая, подготовительная группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Игровые замыслы детей 5-7 лет разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется в направлении:

	*создание условий в группе для самостоятельной деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности включает наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы, подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки.
Познавательно-исследовательская	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в деятельность действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Методический кабинет	* Осуществление методической помощи педагогам * Консультирование педагогов * Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов * Консультирование родителей * Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями * Диагностическая работа * Выставка дидактических и	-Нормативные документы - Энциклопедическая литература - Методическая литература - Художественная литература - АРМ - Дидактические и настольно-печатные игры - Познавательные развивающие диски - Учебные таблицы - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Материалы консультаций, семинаров - Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран - Цифровой фотоаппарат - Видеокамера - Муляжи фруктов, овощей

	методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Оборудование для экспериментальной деятельности
Кабинет учителя - логопеда	* Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия * Индивидуальная работа * Профилактическая работа * Диагностика речевого развития детей * Работа с родителями	- Мебель для проведения занятий с детьми (стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий, настенное зеркало с дополнительным освещением для индивидуальной работы с ребенком) - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами - Дидактические игры - Диски с развивающими компьютерными играми - Картинный материал (предметные и сюжетные картинки) - Технические средства обучения: компьютер, принтер
Кабинет педагога - психолога	* Коррекционные и развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия * Индивидуальная работа * Профилактическая работа * Диагностика * Работа с родителями	- Мебель взрослая и детская - Магнитофон - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами - Диагностический инструментарий - Дидактические и настольно-печатные игры - Игрушки - Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: песокотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, массажа су-джок и т.д. - Технические средства обучения: ноутбук, принтер

Музыкальный зал	* Непосредственно-образовательная деятельность * Досуги и развлечения, праздники * Театрализованные представления * Индивидуальная работа * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Мероприятия для сотрудников ДОУ * Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. * Работа НОУ «Школа развития личности»	- Пианино - Баян - Музыкальный центр - Телевизор - Видеомагнитофон - Детская и взрослая мебель - Мольберт - Синтезатор - Ноутбук - Проектор - Экран - хохломские стулья для детей
Кладовая комната	* Атрибуты к занятиям, праздникам, развлечениям	- Ширма для кукольного театра - Костюмы взрослые и детские: для театрализованных представлений, русские народные, коми-пермяцкие, эстрадные - Пособия для танцев, игр (платочки, лошадки, султанчики, палочки, флажки, шапочки, маски), - Музыкальные инструменты - Оснащение для театрализованных игр - Кукольный театр - Декорации для утренников, вечеров досуга
Кабинет музыкального руководителя	* Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями * Диагностика	- Взрослая мебель - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами - Диагностический инструментарий - Дидактические и настольно-печатные игры - Игрушки

		- Различные виды театров - Аудиокассеты с записями классической, современной музыки, детских песен, караоке, - Видео и аудиоматериалы для реализации программ «Синтез» и «Гармония» - Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, дудочки, маракасы, бубны, свистульки, колокольчики), шумовые деревянные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, виола, треугольник, кастаньеты -шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

Физкультурный зал	* Непосредственно-образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Игры для детей младшего возраста (в холодные, непрогулочные дни) * Спортивные игры * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Досуги и развлечения * Праздники и утренники * Театрализованные представления * Индивидуальная работа по физо * Диагностика * Работа дежурной группы	- Модули - Гимнастические скамейки
Кабинет инструктора по физическому воспитанию	* Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями	- Игрушки - Картотеки подвижных игр, комплексов коррегирующей гимнастики - Оснащение для подвижных игр - Библиотека методической литературы - Коврики для физкультурных занятий - Спортивное оборудование для активной двигательной деятельности: обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки, воланчики, кегли, канаты, скакалки, дуги, гантели, клюшки, шайбы, лыжи для занятий зимой, выносное оборудование для занятий на воздухе.

Кабинет по изодеятельности	* Занятия по рисованию * Индивидуальная работа * Кружковая деятельность * Родительские собрания * Мероприятия для сотрудников ДОУ * Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. * открытые занятия для родителей * консультации для родителей	- Мебель взрослая и детская - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами - Телевизор - Видеоплеер - Магнитофон - Мультимедиапроектор - Экран - Диагностический инструментарий - Дидактические и настольно-печатные игры - Игрушки - Материалы для занятий по рисованию кисти широкие и тонкие (белка, пони); печатки, тычки для рисования разной формы; акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, цветные мелки, пастель художественная - Картины и репродукции картин местных художников, что способствует внедрению регионального компонента в содержание образования. - Мольберты
Фойе в центральном входе на 2 этаже	*Информационно-просветительская работа с родителями *Продуктивная деятельность	- Информационный стенд для родителей, выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых
Лестничные площадки:	* Продуктивная деятельность	- Выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых, фотовыставки, репродукции картин
Центральный коридор		- Мини-галерея репродукций картин коми-пермяцких художников
Медицинский блок	-осмотр детей, консультации медсестры, врачей	-процедурный кабинет -медицинский кабинет
Участки	-прогулки, наблюдения -игровая деятельность	-прогулочные площадки для детей всех возрастных групп

	-самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность	-игровое, функциональное и спортивное оборудование -физкультурная площадка - оборудование для игровой и двигательной деятельности - цветники - кустарники - песочница - веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования - стол и скамейки
Физкультурная площадка	-организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники - двигательно-игровая деятельность	-спортивное оборудование -оборудование для спортивных игр - оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания)
Групповые комнаты	* Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная деятельность по интересам в центрах: -продуктивные виды творчества -ознакомление с природой, труд в природе -ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни -развитие речи, художественная литература -формирование	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Развивающие игры: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши -Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике - Различные виды театров -Наборы строительного материала - Игрушки - Пособия для трудовой деятельности детей -книжный уголок -уголок изобразительной деятельности

	элементарных математических представлений -опытно-экспериментальная деятельность	-природный уголок -календарь наблюдения за погодой -уголок опытно-экспериментальной деятельности -уголок безопасности -дидактические игры -стол дидактический с комплектом развивающих пособий
Спальное помещение	* Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна * Закаливающие процедуры после сна * Самостоятельная деятельность * Утренняя гимнастика * Подгрупповые занятия	- Спальная мебель - Методический шкаф воспитателя - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна - Оборудование для организации закаливающих процедур - Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры - Центры уединения - Телевизор - Видеоплеер - Музыкальный центр (магнитофон)
Раздевальная комната	* Информационно-просветительская работа с родителями *Познавательная деятельность детей	- Выставки детского творчества - Оформление шкафчиков и информационных стендов для родителей - Наглядно-информационный материал для родителей

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия -для прыжков -для катания, бросания, ловли -для ползания и лазания -атрибуты к подвижным и спортивным играм -нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта,	-календарь природы -комнатные растения в

	его использование в трудовой деятельности	соответствии с возрастными рекомендациями -сезонный материал -стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -макеты -литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -материал для проведения элементарных опытов -обучающие и дидактические игры по экологии -инвентарь для трудовой деятельности -природный и бросовый материал
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	-дидактический материал по сенсорному воспитанию -дидактические игры -настольно-печатные игры -познавательный материал -материал для детского экспериментирования
Уголок по конструированию	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-напольный строительный материал -настольный строительный материал -пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями -схемы и модели для всех видов конструкторов -мягкие строительно-игровые модули -транспортные игрушки -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)

Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Армия», «Школа», «Космонавты», «Ателье» «Библиотека», «Парикмахерская» -предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -макеты перекрестков -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой -материалы о художниках-иллюстраторах -тематические выставки -портреты поэтов, писателей
Театрализованный уголок или уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-ширмы -элементы костюмов -различные виды театров -предметы декорации
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-бумага разного формата, разной формы, разного тона -бросовый материал -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -альбомы-раскраски -наборы открыток,

		картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты -портреты композиторов -магнитофон -набор аудиозаписей -музыкальные игрушки -игрушки-самоделки -музыкально-дидактические игры -музыкально-дидактические пособия

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различимого восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности;

-принятия политики детского сада социумом;

-формирования содержания обязанностей детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

*заключение договора о совместной работе;

*составление плана совместной работы;

*информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволяют спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

-семья;

-культурно-общественные учреждения: детская библиотека им. А.Н. Зубова; Коми-Пермяцкий драматический театр, краеведческий музей, этнокультурный центр, МБУК «Культурно –Деловой центр».

План взаимодействия МБДОУ с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская библиотека им. А.Н.Зубова	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- познавательные занятия на базе библиотеки - тематические встречи с писателями

		- экскурсии -постоянно действующие библиотеки в группах детского сада
Драматический театр им. М Горького	Приобщение детей к театральной культуре	-посещение спектаклей -выездные спектакли -беседы с работниками театра - посещение спектаклей -экскурсии в худ. мастерскую, гримерную -встреча с актерами -знакомство с внешним видом здания
ГКУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им.П.И.Субботина-Пермяка»	Развитие у детей первичных знаний об истории родного города; приобщение детей к русской национальной культуре	-познавательные тематические занятия - экскурсии -проведение праздников народного календаря - посещение выставок
МБУК «Культурно-Деловой Центр»	Приобщение детей к культуре	- посещение выставок - участие в выставках детского творчества и ДПИ - участие в праздниках и мероприятиях

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий

детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1.Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2.Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3.Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4.Совместные исследования и формирование личности ребенка. Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

-организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;

-сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;

-разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;

-оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;

-накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;

-развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;

-эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.