Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Солнышко» г. Кудымкара

Основная образовательная программа

дошкольного образования

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| **1.** | Целевой раздел образовательной Программы | 6 |
| **1.1.** | Пояснительная записка ОП: цели и задачи реализации Программы | 6 |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| **1.3.** | Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 11 |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы) | 13 |
| **2.** | Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 33 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 46 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 53 |
| **2.6** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | 56 |
| **2.7.** | Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ | 61 |
| **3.** | Организационный раздел Программы | 64 |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| **3.2.** | Распорядок и режим дня в разных возрастных группах | 66 |
| **3.3.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| **3.4** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 75 |
| **4.** | Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации | 95 |
| **5.** | Перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке основной образовательной программы ДОУ | 99 |
| **6.** | Глоссарий | 100 |
|  | Приложение | 103 |

**Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17» (далее – Программа ДОУ) является локальным нормативно-управленческим документом детского сада, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждена на педагогическом Совете ДОУ. Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования детского сада.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоении, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа МБДОУ «Детский сад № 17» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – познавательному развитию детей. Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ), потенциальной инновационной полезностью (поможет преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС ДО), обеспеченность ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа ДОУ описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров***.***  Программа ДОУ содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, функциям педагогов, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группах и реакреациях образовательной организации детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа ДОУ включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

**1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели программы достигаются через решение следующих ***задач*** *(в соответствии с ФГОС ДО):*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи** приоритетного направления в ДОУ на 2017-2018 учебный год:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования познавательной мотивации и действий;

- формирование элементарных математических и экологических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям.

**Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.**

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 17».

Анализ комплексной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подтвердил необходимость дополнения парциальными программами, в частности:

Сборник парциальных программ «Отчий дом», целью которого является формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых любым народом.

Задачи:

* развитие способности познавать себя в единстве с окружающим миром;
* развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
* формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине и семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
* создание этноразвивающей среды в ДОУ.

Для формирования основ экологического воспитания в дополнении к основной общеобразовательной программе используется программа «Пермский край – мой родной край» А.М.Федотовой.

Цель программы: развитие начал экологической культуры.

Задачи:

* Формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
* Воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
* Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
* Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
* Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В программе выделено шесть основных тем: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой».

Цель программы: формирование осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

* развивать гуманное отношение к живым существам;
* формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
* познакомить с правилами поведения в природе;
* привлекать к посильному труду в природе;
* воспитывать моральные и нравственные качества.

Для формирования элементарных математических представлений - педагогическая технология «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой.

Для формирования художественно-эстетического развития используется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Программа имеет учебно – методический комплект: конспекты занятий для всех возрастных групп, тематические плакаты, технологические карты, альбомы и т.д.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

* развитие эстетического восприятия художественных образов;
* создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
* развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
* воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

По социально – коммуникативному направлению парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Выбор программы в том, что она имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

* сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
* научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в

городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

* способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе, являются прекрасным дополнением к основной образовательной программе и для совместной и самостоятельной деятельности детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество Организации с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы** (в части, формируемой участниками образовательных отношений):

Сборник парциальных программ «Отчий дом»:

- свободное развитие личности и создание условий для раскрытия ее потенциальных возможностей;

- опора на этнокультурные традиции коми-пермяцкого народа и историко-культурные ценности региона;

- создание условий и возможностей для диалога культур в условиях детского сада;

- гуманизация образовательного пространства в ДОУ и благоприятной этнокультурной среды;

- опора на деятельностный подход при воспитании на этнокультурной основе;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и поддержке творческого потенциала ребенка.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- принцип вариативности содержания программы;

- принцип интеграции образовательных областей.

Для формирования элементарных математических представлений - педагогическая технология «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

- принцип культуросообразности;

- принцип сезонности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип цикличности;

- принцип оптимизации и гуманизации;

- принцип развивающего характера;

- принцип природосообразности;

- принцип интереса;

- принцип эстетизации;

- принцип культурного обогащения;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции;

- принципа эстетического ориентира;

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства; - принцип естественной радости.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.:

- принцип полноты;

- принцип системности;

- принцип сезонности;

- принцип учета условий городской и сельской местности;

- принцип возрастной адресованности;

- принцип интеграции;

- принцип координации деятельности педагогов;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основные участники реализации Программы: дети раннего, дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Сведения о родителях** (см. приложение 1)

**Кадровый потенциал**

Сведения о педагогическом коллективе (см. приложение 2)

**Контингент воспитанников**

Сведения о воспитанниках (см. приложение 3)

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

\*изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

\*стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

\*гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

\*дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

\*наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

\*амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

\*скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

\*подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Данные закономерности являются основой процесса становления психики и личности ребенка дошкольного возраста. Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФГОС ДО **в раннем возрасте (1 год-3 года):**

\*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

\*экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

\*общение с взрослым и совместные игры со сверстниками и под руководством взрослого;

\*самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

\*восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

\*двигательная активность

**для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:**

\*игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

\*коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

\*познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

\*восприятие художественной литературы и фольклора;

\*самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

\*конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

\*изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

\*музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

\*двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

\*предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

\*характер взаимодействия со взрослыми;

\*характер взаимодействия с другими детьми;

\*система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Возрастные особенности развития детей см. в программе «От рождения до школы» стр. 236**

Возрастная характеристика детей ОВЗ 5-7 лет смотри в АОП для детей с ЗПР п.1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики стр. 14, , АОП для детей с ТНР стр. 15

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

\*Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

\*Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

\*Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

\*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

\*Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

\*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

\*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

\*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

\*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

\*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

\*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

\*У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

\*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

\*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

\*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

\*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

\*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

\*Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

\*Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

\*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

\*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

\*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

\*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

\*Проявляет ответственность за начатое дело.

\*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

\*Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

\*Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

\*Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

\*Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

\*Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

\*Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

\*Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

\*социально-коммуникативное развитие;

\*познавательное развитие;

\*речевое развитие;

\*художественно-эстетическое развитие;

\*физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Методической обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на решение следующих задач:

\*приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

\*формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

\*формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

\*поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности

Принципы реализации задач:

\*создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

\*учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

\*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\*создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность» и направлен на решение следующих задач:

**\*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**\*Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**\*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживание; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**\*Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Развитие игровой деятельности**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, игре посвящается отдельная глава. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность | СПб., ДЕТСВО – ПРЕСС |
| Полынова В.К., Дмитренко З.С и др. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | СПб., ДЕТСВО – ПРЕСС |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-4 лет | М.: Центр педагогического образования |
| Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет | М.: Центр педагогического образования |
| Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-6 лет | М.: Центр педагогического образования |
| Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 6-7 лет | М.: Центр педагогического образования |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования нами используется комплексирование парциальных образовательных программ.

Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:

- ***Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)***

*Возраст детей:* программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

*Цель:* формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

*Задачи:* познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»). В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы, по необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.).

Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Познавательное развитие** направлено на решение следующих задач:

\***Формирование элементарных математических представлений** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**\*Развитие познавательно-исследовательской деятельности**.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**\*Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**\*Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | Мозаика-Синтез  Москва |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | СПб., ДЕТСВО – ПРЕСС |
| Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиническо С.А. | Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. | ТЦ Сфера  Москва |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и | Мозаика-Синтез |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Фадеева Е.М. | Путешествие в мир математики |  |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Венгер Л.А. | Программа «Развитие» |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:

**- Региональная программа А.М.Федотовой «Пермский край – мой родной край».**

*Возраст:* программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель программы: развитие начал экологической культуры.

Задачи программы:

* Формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
* Воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
* Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
* Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
* Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

- **Авторская программа «Путешествие в мир Математики» Е.М. Фадеевой**.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет. Выбор данной программы неслучаен, поскольку разработана она в соответствии с ФГОС ДО, содержание математического материала имеет развивающий характер.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса к математике.

**Задачи:**

1. Развитие у детей элементарных математических представлений

2. Формирование способов познавательной деятельности

3. Формирование предпосылок навыков сотрудничества со сверстниками

*Содержание* структурировано по основным направлениям математического развития ребенка дошкольного возраста:

- Развитие количественных представлений;

- Развитие представлений о величине предметов;

- Развитие представлений о форме предметов;

- Развитие пространственной ориентировки;

- Развитие временных представлений;

- Формирование способов познавательной деятельности;

- Формирование предпосылок навыков сотрудничества со сверстником.

Программа представлена примерными конспектами занятий по математическому развитию детей. Большинство занятий построено в игровой форме, повышающей интерес к математике.

Занятие состоит из 4-5 частей, цели и задачи формулируются для каждой части специально. Структура занятия предусматривает использование как методов прямого обучения (репродуктивный, объяснительно- иллюстративный), так и элементов проблемного –проблемные вопросы, разрешение проблемных ситуаций. Большое внимание уделяется методам эмоциональной стимуляции, таким как создание ситуации успеха и комфортности, использование игровых приемов.

В конспекты занятий включены развивающие игры (на математическом материале), способствующие развитию восприятия, памяти, внимания, мышления; иллюстративный материал: соответствующий каждому занятию лист с рисунками - заданиями (раздаточный материал) из тетради для самостоятельной работы детей на печатной основе.

**- Сборник парциальных программ «Отчий дом (Чужан*iн)»,*** целью которых является формирование человека культуры и свободного гражданина с сохранением его творческой индивидуальности на основе ценностей и смыслов, созданных, хранимых и транслируемых народом, воспитание юного жителя города своего города, имеющего представление о прошлом и настоящем времени, о достопримечательностях города.

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 7 лет.

Задачи:

- развитие способности познавать себя в единстве с окружающим миром;

- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;

- формирование гражданских чувств, воспитание любви к малой родине и семье, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;

- создание этноразвивающей среды в ДОУ.

Содержание сборника представлено пятью парциальными программами:

- «Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем», раскрываются темы: «Отчий дом», «Кудымкар», «Труд людей», «Истоки мудрости и прекрасного» и т.д.;

- развитие речи детей в условиях коми-пермяцко-русского двуязычия, представлены материалы по развитию речи детей -билингвов;

- ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями коми-пермяцкой художественной литературы и фольклором;

- изобразительное искусство и художественная деятельность детей дошкольного возраста, представлена специфика работы воспитателя по приобщению к основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства коми-пермяков;

- музыкальный мир Пармы раскрывает методические подходы к развитию творческих способностей дошкольников с привлечением произведений коми-пермяцкой музыкальной культуры.

**Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Речевое развитие** направлено на решение следующих задач:

**\*Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**\*Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте | Мозаика-Синтез  Москва |
| Венгер Л.А. | Программа «Развитие», раздел  «Первоначальные основы грамоты» |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Данная часть представлена образовательной программой «Развитие» под редакцией Булычевой. Она дополняет основную образовательную программу, образовательную область «Речевое развитие».

Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка. раздел - обучение грамоте, учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построена на введении детей в звуковую систему родного

языка. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит непременным условием грамотности и является необходимой составляющей при подготовке к школе.

**Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на решение следующих задач:

**\*Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественно и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**\*Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**\*Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**\*Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет | Мозаика-Синтез  Москва |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 | Мозаика-Синтез |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников | Мозаика-Синтез  Москва |
| Комарова Т.С., Зацепина М.Б. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада | Мозаика-Синтез  Москва |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |  |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) |  |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ( 5-6 лет) |  |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) |  |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа: (6-7 лет) | Мозаика-Синтез  Москва |
| Гульянц Э.К., Базик И.Я. | Что можно сделать из природного материала | Просвещение Москва |
| Тарабарина Т.И. | Оригами и развитие ребенка | Академия развития Ярославль |
| Веракса Н. Е., Комарова Т. С.,  Васильева М. А. | Программа дошкольного образования «От рождения до школы» |  |
| Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Петрова М.Л., Нестеренко Т.В. | Программа «Синтез» и «Гармония» |  |
| Петрова В.А. | Программа «Малыш» |  |
| Буренина А.И. | Программа «Ритмическая мозаика» |  |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

• обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

• создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

• организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

• координация работы с другими учреждениями и организациями.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

• организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

• совместная деятельность педагогов и детей;

• самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

• музыкальное воспитание,

• художественно-речевая деятельность,

• изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования используются парциальные образовательные программы.

Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:

- ***парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой***. Программа имеет учебно – методический комплект: конспекты занятий для всех возрастных групп, тематические плакаты, технологические карты, альбомы и т.д.

*Цель программы*: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи:*

- развитие эстетического восприятия художественных образов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

***- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)***

*Возраст:* программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

*Цель:* введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи:*

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Закладывание основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии.

- Развитие индивидуальных музыкальных способностей.

- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей.

- Знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И. Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

Во время сна, при организации режимных моментов используются музыкальные записи (колыбельные, веселая музыка, классическая музыка). Для ознакомления с творчеством композиторов, изучение которых предлагает программа, имеется подбор портретов и музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Педагоги развивают музыкальные способности через организацию музыкальных уголков, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с народными инструментами и т.п. В каждой возрастной группе действует музыкальный уголок, в котором имеются традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные руками детей, воспитателей и родителей.

**Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обех рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

**Физическое развитие** направлено на решение следующих задач:

**\*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**\*Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности и самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | | Издательство |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа: (6-7 лет) | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет | | Мозаика-Синтез  Москва |
| Степаненкова Э.Я. | | Сборник подвижных игр | Мозаика-Синтез  Москва |
| Сочеванова Е.А. | | Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности | СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы и соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» « От рождения до школы» стр. 136

Организуя образовательный процесс, педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;

- сочетает совместную с ребенком и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации;

- наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей

- сотрудничает с родителями.

Образовательная деятельность представляет собой целостный процесс и реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Формы организации зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей, этапа обучения и включают: индивидуальную, групповую, фронтальную. В младшем дошкольном возрасте преимущественно используются групповые формы, в старшем дошкольном – наравне с групповыми включаются фронтальные. Индивидуальные формы позволяют индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). При групповых педагог делит группу на подгруппы по своему усмотрению, ориентируясь на возраст, уровень развития, общность интересов детей. Занятия всей группой отличает четкое расписание, единое содержание, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Построение образовательного процесса осуществляется на адекватных

возрасту формах работы с детьми: в младшем дошкольном возрасте – игровые, сюжетные и интегрированные образовательные ситуации, в старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**

*Сюжетная игра*

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения.

Ребенок должен научиться 1) совершать условное игровое действие, 2) обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу

детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение.

Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение, реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра - фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Правила организации детской игры:

• Воспитатель должен играть с детьми в позиции «играющего партнера»

• Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развертывать игру особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ ее построения (в ходе совместных игр)

• Начиная с раннего возраста и далее необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Игра с правилами*

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов

построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет, у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

*Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)*

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем строит для него гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

*Работа по образцам* представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

*Работа с незавершенными продуктами*. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

*Работа по графическим схемам*. Взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

*Работа по словесному описанию цели*. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

*Проектная деятельность*

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе педагогических проектов.

Задачи:

- содействовать развитию новых форм организации воспитательно-образовательной работы

- развивать у дошкольников навыки коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности;

- вовлекать родителей воспитанников в разработку и реализацию педагогических проектов

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формы работы, способы реализации программы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный  возраст |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
| -инд. работа  -дидактические,  сюжетно- отобразительные игры  -ситуации общения  -чтение, наблюдение  -развлечения, праздники | - беседы  - игры (дидактические,  хороводные, сюжетно- ролевые, игры-  драматизации, игры-  имитации)  - ситуации общения  - наблюдения  - решение проблемных  ситуаций  - инд.работа  - обыгрывание игрушек  - игровое упражнение  - совместная игра со  взрослым  - совместная со  сверстниками  игра (парная, в малой  группе)  - чтение  - рассматривание  - праздник  - ситуация выбора  - поручение | - беседы  - игры (сюжетно- ролевые, с правилами)  - решение проблемных  ситуаций  - проектная деятельность  - ситуации общения  - упражнения  - индивидуальная,  совместная с  воспитателем, со  сверстниками игра  - чтение  - наблюдение  - педагогическая  ситуация  - экскурсия  - ситуация морального  выбора  - интегративная  деятельность  - праздник  - просмотр и анализ  мультфильмов,  видеофильмов,  телепередач  - экспериментирование  - поручение и задание  - дежурство  - выбор деятельности |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| -игры-забавы  -наблюдение  -игры с песком и водой | - тематические прогулки  - экскурсии  - игры-  экспериментирование  - беседы, рассказ  - проектирование  - создание коллекций  - наблюдения  - решение проблемных  ситуаций  - игры  - инд.работа  - рассматривание картинок  - исследовательская  деятельность  - конструирование  - интегративная  деятельность | - развивающие игры,  игры с правилами  - беседы, рассказ  - эксперименты, опыты  - наблюдения  - моделирование  - проектная деятельность  - создание коллекций  - исследовательская  деятельность  - конструирование  - проблемная ситуация  - интегративная  деятельность  - экскурсии |
| ***Речевое развитие*** | | |
| -чтение  -рассказывание  -обыгрывание игрушек | - чтение  - рассказывание  - игры (н/п, дидактические,  словесные, пальчиковые,  хороводные, игры-  драматизации)  - инсценировки  - упражнения  - драматизация  - рассматривание  - игровая ситуация  - ситуация общения.  - интегративная  деятельность | - речевые упражнения  - индивидуальная работа  - ситуации общения  - беседы  - рассматривание  - решение проблемных  ситуаций.  - игры  - проектная деятельность  - театрализованная  деятельность  - сочинение загадок  - использование  различных видов театра |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| -рассматривание  предметов  декоративно-  прикладного  творчества  -слушание народной,  классической, детской  музыки  - игры со звучащими  игрушками  -музыкально-  дидактическая игра | - дид. и хороводные игры  - организация выставок  - изготовление поделок  - экспериментирование с  цветом, звуками  - совместное слушание  музыки и пение  - беседы  - рассматривание  иллюстраций  - общение  - игры-импровизации  - решение проблемных  ситуаций  - и/работа  - праздники, развлечения  - концерты  - утренняя гимнастика под музыку  - инсценировки,  драматизация  - совместное пение | - украшение группы к  праздникам,  изготовление атрибутов  для сюжетно-ролевой  игры, сувениров,  оформление выставок и  пр.  - создание макетов  - рассматривание  предметов декоративно-  прикладного творчества,  музыкальных  инструментов, предметов  быта, утвари с росписью  - музыкально-  дидактические игры  - беседы  - совместное слушание и исполнение музыкальных  произведений  - концерты  - музыкально-  ритмические упражнения  - игра на музыкальных  инструментах  - участие в создании лэпбуков |
| ***Физическое развитие*** | | |
| -утренняя гимнастика  -хороводные,  подвижные,  пальчиковые игры  -самостоятельная  двигательная  деятельность | - физкультурно-оздоровительные мероприятия  (утренняя гимнастика, спортивные упражнения,  закаливающие процедуры, физкультминутки,  гимнастика для глаз, массаж)  - повседневная работа по физическому воспитанию (дидактические и подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, инд. работа)  - беседа, рассказ, чтение,  - досуговая деятельность (игровые праздники,  развлечения)  - просмотр видеозаписей,  - спортивные состязания  - проектная деятельность  - сезонные турпоходы  - оздоровительные акции,  - флэш-мобы | |

**Виды деятельности детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст |
| • предметная деятельность и игры с  составными и динамическими  игрушками  • экспериментирование с  материалами и веществами (песок,  вода, тесто и пр.),  • общение с взрослым и  совместные игры со сверстниками  под руководством взрослого,  • самообслуживание и действия с  бытовыми предметами-орудиями  (ложка, совок, лопатка и пр.),  • восприятие смысла музыки,  сказок, стихов, рассматривание  картинок,  • двигательная активность | • игровая (сюжетно-ролевая, игра с  правилами и другие виды игры),  • коммуникативная (общение и  взаимодействие со взрослыми и  сверстниками),  • познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего  мира и экспериментирования с ними),  • восприятие художественной литературы и фольклора,  • самообслуживание и элементарный  бытовой труд (в помещении и на улице),  • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  • изобразительная (рисование, лепка,  аппликация),  • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

**Методы реализации программы**

***Социально-коммуникативное развитие***

Словесные: рассказывание, чтение, описание, вопросы, упражнения

Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр

Практические: моделирование ситуаций, труд

Игровые: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные, строительные, настольно-печатные

***Познавательное развитие***

Словесные: рассуждения, сравнение, рассказ, чтение

Наглядные: наблюдение, рассматривание

Практические: опыты, исследования

Игровые: дидактические, словесные, подвижные, строительные; подготовка к сюжетно-ролевым играм

***Речевое развитие***

Словесные: чтение, рассказывание, пересказ, беседы, объяснение, вопросы, оценка детской речи, описание, заучивание стихов

Наглядные: рассматривание иллюстраций, упражнения на развитие артикуляционного аппарата с использованием иллюстраций

Игровые: игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

***Художественно-эстетическое развитие***

Словесные: слушание музыки, сравнение, сопоставление, вопросы

Наглядные: рассматривание репродукций, альбомов, книг; просмотр фильмов и презентаций,

Практические: передача характера музыки в движении; вокальное, танцевальное исполнение

Игровые: игра на детских музыкальных инструментах, музыкально- дидактические игры

***Физическое развитие***

Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительные ориентиры, презентации, схемы

Наглядно-слуховые: музыка, песни, команды и распоряжения

Тактильно-мышечные: непосредственная помощь педагога

Словесные: объяснение, указание, распоряжения, команды, сигналы, вопросы, образные сюжетные рассказы, беседы, словесные инструкции

Игровые: подвижные и малоподвижные игры

Практические: упражнения, игры, соревнования

**Средства, используемые при реализации программы**

***Социально-коммуникативное развитие***

- тематические альбомы, иллюстрации, картины

- дидактические игры

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм

- макеты

- презентации

***Познавательное развитие***

- природный и бросовый материал для самостоятельной познавательной

деятельности

- дидактические, компьютерные, настольно-печатные игры

- пособия для экспериментирования

- картотека опытов

- энциклопедии

- схемы, алгоритмы

***Речевое развитие***

- общение взрослых

- культурная языковая среда

- обучение русскому языку в НОД

- приобщение к коми-пермяцкому языку в режимных моментах

- художественная литература

- картотеки

- игры, схемы, книги

- предметные и сюжетные картинки

***Художественно-эстетическое развитие***

- пособия для изобразительной деятельности

- природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности

- игрушки

- репродукции картин, альбомы

- технологические карты, чертежи, схемы

- наборы для творчества

- конструкторы

- атрибуты для ритмических упражнений

- настольные дидактические игры

- музыкальные диски

- детские музыкальные инструменты

- альбомы, книги о музыкантах и композиторах

***Физическое развитие***

- природные факторы (солнце, воздух, вода)

- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, НОД, личная

гигиена, общественная гигиена)

- физические упражнения (гимнастика, основные движения, коррегирующая гимнастика)

- простейший туризм

- спортивный инвентарь (лыжи, велосипеды, санки)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ существуют национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: Коми-Пермяцкий округ, на территории которого находится ДОУ, является основным, исторически сложившимся местом проживания коми-пермяцкого народа. Среди семей воспитанников ДОУ преобладают русские и коми-пермяки. С учетом этого в детском саду создается особое этнокультурное пространство. Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий по всем направлениям развития ребенка.

**Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента основной общеобразовательной программы**

**6 лет**

Этнокультурное воспитание

* Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
* Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
* Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
* Ребенок называет свою национальную принадлежность;
* Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
* Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

**7 лет**

Этнокультурное воспитание

* Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
* Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
* Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
* С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**

**Обязательная часть**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик прописаны в программе стр.208.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельное проведение элементарных опытов и экспериментов и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***Особенности развития детской инициативы и самостоятельности по возрастам***

***Младшая группа***

В соответствии с тем, что в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Так как младшие дошкольники – это, в первую очередь, деятели, следует обратить внимание, чтобы они получили возможность участвовать в разнообразных делах (играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творческой деятельности).

***Средняя группа***

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, поэтому необходимо насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает направить детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Развивая целенаправленность действий, воспитатель помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учит находить и исправлять ошибки с помощью картинок, моделей, схем.

***Старшая и подготовительная группы***

Создавая условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, воспитатель придерживается следующих правил:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая поддержка детской инициативы выражается:

* в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
* в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений речевых высказываний детей по отношению к объектам живой и неживой природы, сверстнику, взрослому и взаимодействию с ними, в игровой деятельности;
* в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию детских видов деятельности.

Алгоритм деятельности по педагогической поддержке:

* совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и «могу» и попытки их совместить);
* выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение);
* обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального);
* обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности);
* договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

**Способы поддержки детской инициативы:**

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать речевые и эмоциональные успехи детей;
* поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать задуманное и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

\*единый подход к процессу воспитания ребенка;

\*открытость дошкольного учреждения для родителей;

\*равная ответственность родителей и педагогов;

\*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\*уважение и доброжелательность друг другу;

\*дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1.Развитие компетентности родителей в вопросах, связанных с воспитанием детей

2.Привлечение родителей к участию в жизни в ДОУ;

3.Знакомство и распространение лучшего педагогического опыта воспитания детей в семье

4.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система взаимодействия с родителями включает:

\*ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;

\*ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

\*обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

\*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

\*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование  - социологический опрос  - интервьюирование | 3-4 раза в год  по мере необходимости |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания | обновление постоянно  1 раз в квартал  по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -дни открытых дверей  - совместные праздники, развлечения  - клубы по интересам для родителей  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  по плану  1 раз в квартал  постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории  -помощь в создании  предметно-развивающей среды  -оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
| Прищепа С.С., Шатверян Т.С. | Партнерство дошкольной организации и семьи | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2016 |
| Сертакова Н.М. | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей | Волгоград: Учитель | 2015 |
| Фадеева Е.И. | Семья и ДОО: развиваем сотрудничество | М.: УЦ «Перспектива» | 2015 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. | М.: «ВАКО». | 2014 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. | М.: «ВАКО». | 2014 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. | М.: «ВАКО». | 2014 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. | М.: «ВАКО». | 2014 |
| Гусева А.В., Пчелкина Г.Т. и др. | Формула счастливой семьи. Информационный сборник с рекомендациями психолога, педиатра, юриста. | М.: Педагогическое общество России | 2008 |
| Метенова Н.М. | Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа | М.: «Скрипторий» | 2008 |
| Свирская Л. | Работа с семьей: необязательные инструкции. | М.: ЛИНКА-ПРЕСС | 2007 |
| Зверева О.Л. | Родительские собрания в ДОУ | М.: Айрис-пресс | 2006 |

**2.6.**  **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Особенности образовательного процесса в общеобразовательной группе при наличии детей с ОВЗ строится в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может иметь фронтальные и подгрупповые формы.

**Коррекционная работа ведется** учителем – логопедом, педагогом-психологом, закрепляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов воспитателем.

Задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

**Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми состоит** в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционная образовательная деятельность в направлении речевого развития ребенка строится на основе типовых базовых программс учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Филичева Т.Б., Каше Г.А.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б., Чиркина Г. А.***,***

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

\*Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

\*Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

\*Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-4 раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

#### В основе индивидуальных и фронтальных занятий положен:

*-комплексно-тематический метод;*

*-метод игровых ситуаций,* предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

**Цель коррекционной работы:** коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;

-коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально- волевой сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, страхами;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

**Психологический блок работы включает следующие задачи:**

• Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

-осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;

- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;

- реализация своего потенциала.

• Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

• Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;

- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;

- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого- медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

* комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
* анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* развивающие и коррекционные занятия с детьми;
* сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
* участие в ПМПк с предоставлением материалов.

**Форма работы.** 1раз в неделю – индивидуальное, 1 раз – групповое занятие. Время поведения групповых занятий: 25-30 минут.

**Максимальное число участников:** 2 - 3 человека.

**Возраст**: 5-7 лет.

**2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ**

Система оценки результатов освоения программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

\*коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

\*игровой деятельности;

\*познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

\*проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

\*художественной деятельности;

\*физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Для педагогов Учреждения:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Для родителей (законных представителей)

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения

Для администрации Учреждения:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению условий освоения дошкольниками Основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Методы педагогической диагностики:

Беседа

Наблюдение

Диагностическое задание

Диагностическая ситуация

Анализ продуктов детской деятельности детей.

Выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей проводит педагог – психолог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогическая диагностика | Психологическая  диагностика |
| Назначение | Оценка  индивидуального развития детей, связанная с оценкой  эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение  индивидуально-  психологических  особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит | Воспитатели, специалисты | Педагог – психолог |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения  образовательных задач:  индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для  решения  задач  психологического  сопровождения и проведения квалифицированной  коррекции  развития детей |
| Участие ребенка | Свободное | Допускается только с согласия  родителей |

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

**Планируемые результаты освоения детьми ОПП в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

- сборник парциальных программ «Отчий дом», стр.8, 9, 11, 12, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 36, 37, 39, 40, 42.

- программа «Пермский край – мой родной край», стр. 279.

- программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

\*Ребенок освоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы.

\*Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.

\*Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

\*Знает и выполняет правила дорожного движения.

\*Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем.

Методики диагностики по образовательным областям:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) /Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Планируемые результаты детей с ОВЗ и диагностика смотри АОП …

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения** кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет для рисования, медицинский блок; спортивный и музыкальный залы.

В дошкольном учреждении имеется необходимое **материально-техническое обеспечение**:

а) Информационные и технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, телевизоры, кассеты, диски, проекторы.

б) Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал .

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: сенсорная доска, мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

**Учебно-методический комплект:**

**Основная программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

и парциальным программам: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Безопасность» Авдеевой, Стеркиной, Князевой и др.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

Организационные

-активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, локальных актов;

-создание творческих групп;

-создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

Кадровые

-внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;

-систематические инструктажи по ТБ и сантехминимуму;

-обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания;

-повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей.

Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

Научно-методические

-обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей;

-наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развитии детей и педагогической пропаганды родителей;

-представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета;

-корректировка стиля личностно - ориентированного взаимодействия в модели педагог – ребенок – родитель;

-разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

Материально-технические

-наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря;

-оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием;

-оснащение музыкального зала оборудованием;

-оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;

-оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;

-оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

Финансовые

-условия реализации образовательной программы дошкольного образования;

-финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием;

-финансирование приобретения недостающего оборудования;

-осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.

Мотивационные

-предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитании детей, обучения родителей;

-удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации;

-психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МБДОУ;

-обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

Нормативно- правовые

-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;

-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;

-наличие договоров с родителями (не финансовых);

-наличие локальных актов;

-положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

**3.2. Распорядок и режим дня в разных возрастных группах**

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 17»**

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей.

Режим работы дежурной группы МБДОУ: ежедневно с 8.00 – 8.30, с 18.30 – 19.00.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13),

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

Режим дня на холодный период года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы | | | | |
| **1 младшая**  **2-3 года** | **2 младшая**  **3-4 года** | **средняя**  **4-5 года** | **старшая**  **5-6 лет** | **подготовительная**  **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры дежурство, труд, индивидуальная работа | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 -8.55 | 8.30-8.50 | 8.30-8.55 |
| Гимнастика | 9.00 - 9.10 | 9.00 – 9.10 | 8.55 - 9.05 | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10 - 9.30 | 9.10 - 9.30 | 9.05 -9.20 | 9.00-9.15 | 9.10-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 9.30-10.00 | 9.30 – 10.00 | 9.20- 9.30 | 9.15-9.30 | 9.25-9.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность  1 подгруппа,  2 подгруппа | 10.00.-10.10  10.20.-10.30 | 10.00 - 10.15  10.25-10.40 | 9.30-9.50  10.00-10.20 | 9.30-9.55  10.00-10.25  10.30-10.55 | 9.30-10.00  10.05-10.35  10.40-11.10 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.35 | 10.35 – 10.40 | 10.55 – 11.00 | 11.00 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд), | 10.30-11.50 | 10.35-12.00 | 10.40-12.10 | 11.00 -12.20 | 11.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, туалет, умывание | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-12.55 | 12.40-13.00 | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 | 13.00-15.30 | 13.20-15.30 |
| Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 |
| НОД, кружковая деятельность с младших групп, совместная игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность | 15.45-16.10 | 15.45 – 16.15 | 15.45-16.20 | 15.45-16.25 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 – 16.40 | 16.15 - 16.40 | 16.20-16.50 | 16.25-16.40 | 16.30- 16.45 |
| Совместная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой | 16.40- 18.30 | 16.40-18.30 | 16.50-18.30 | 16.40-18.30 | 16.45-18.30 |

Режим дня на теплый период года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы | | | | |
| **1 младшая**  **2-3 года** | **2 младшая**  **3-4 года** | **средняя**  **4-5 лет** | **старшая**  **5-6 лет** | **подготовительная**  **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры дежурство, труд, индивидуальная работа | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 -8.55 | 8.30-8.50 | 8.30-8.55 |
| Гимнастика на свежем воздухе | 9.00 - 9.10 | 9.00 – 9.10 | 8.55 - 9.05 | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10 - 9.30 | 9.10 - 9.30 | 9.05 -9.20 | 9.00-9.15 | 9.10-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 | 9.30 – 10.00 | 9.20- 9.30 | 9.15-9.30 | 9.25-9.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 10.00 - 10.30 | 10.00 - 10.40 | 9.30 - 10.20 | 9.30 - 10.30 | 9.30 - 10.35 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.35 | 10.35 – 10.40 | 10.35 – 10.40 | 10.40 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.50 | 10.35-12.00 | 10.40-12.10 | 10.40 -12.20 | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, туалет, умывание | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 |
| Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя и детей | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-12.55 | 12.40-13.00 | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 | 13.00-15.30 | 13.20-15.30 |
| Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 |
| Совместная игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке | 15.45-16.10 | 15.45 – 16.15 | 15.45-16.20 | 15.45-16.25 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10 – 16.40 | 16.15 - 16.40 | 16.20-16.50 | 16.25-16.40 | 16.30- 16.45 |
| Совместная игровая деятельность, прогулка, уход детей домой | 16.40- 18.30 | 16.40-18.30 | 16.50-18.30 | 16.40-18.30 | 16.45-18.30 |

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | **Первая половина дня** | Вторая половина дня |
| Социально –коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа * Занятия по интересам |
| Речевое развитие | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

в соответствии с контингентом воспитанников,

их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п). Таким образом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество в неделю | Время проведения занятий |
| 2-3 года | 1 час 50 минут | Не более 10 минут |
| 3-4 года | 2 часа 45 мин | не более 15 минут |
| 4-5 лет | 4 часа | не более 20 минут |
| 5-6 лет | 6 часов 15 минут | не более 25 минут |
| 6-7 лет | 8 часов 30 минут | не более 30 минут |

В группах младшего возраста проводится не более двух занятий в день, как в первой, так и во второй половине дня. В старших группах не более 3-х занятий разных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня, после дневного сна и полдника, не чаще 2-3 раз в неделю проводятся занятия кружков, секций.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД организуется по подгруппам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах сентябрь и первая половина октября – период адаптации детей, входная диагностика осуществляется индивидуально, по мере адаптации ребенка в коллектив.

В средних, старших и подготовительных дошкольных группах второго и третьего года обучения первые две недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, и последние две недели мая (по окончанию образовательного процесса) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных видов деятельности, что дает возможность: распределять и снижать учебную нагрузку, осуществлять дифференцированный подход к детям, организовывать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -

образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил

ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Особенности традиционных мероприятий в МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1 | Праздник «День знаний» | сентябрь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 2 | Осенние праздники  «Осень в гости к нам пришла»  (в различной форме) + День пожилого человека | октябрь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 3 | Выставки детских работ, совместные  праздники и концерты,  посвященные Дню матери | ноябрь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 4 | Праздник « Новый год у ворот» | декабрь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели, родители |
| 5 | Спортивный праздник «Зимние  забавы», «Рождественские колядки» | январь | Музыкальный  руководитель, инструктор физо,  воспитатели |
| 6 | Спортивные развлечения с участием пап, посвященные дню Защитника Отечества | февраль | Музыкальный  руководитель, инструктор физо,  воспитатели |
|  | Мероприятия, посвященные Дню коми-пермяцкого языка | февраль | Музыкальный  руководитель, инструктор физо,  воспитатели |
| 7 | Спортивно – музыкальный праздник «Масленица» | По  календарю | Воспитатели |
| 8 | Праздники «Мы для мамочек наших от души споем и спляшем» (разные формы) | март | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 9 | День открытых дверей | апрель | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 10 | Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла» | По календарю | Воспитатели |
| 11 | Возложение цветов к обелискам  погибших воинов в годы ВОВ  (сквер Звездочка) | май | Воспитатели |
| 12 | Праздник «До свиданья, детский  сад» | май | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 13 | Праздник, посвященный Дню  защиты детей | июнь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| 14 | Праздник «Здравствуй, лето»! | июнь | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
|  |  |  |  |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным инвентарем, которые обеспечивают:

\*игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

\*двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

\*эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

\*возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.),

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

В качестве центров развития могут выступать:

\*уголок для сюжетно-ролевых игр;

\*уголок ряжения (для театрализованных игр);

\* книжный уголок;

\*зона для настольно-печатных игр;

\*выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

\*уголок природы (наблюдений за природой);

\*спортивный уголок;

\*уголок для игр с водой и песком;

\*уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

\*игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр. ) для легкого изменения игрового пространства;

\*игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(младший возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | Для игры детей младшего возраста , все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 целостных комплекса (тематические зоны). Эти комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик; домик-теремок-ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок; комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| Продуктивная деятельность | \*Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям  \*Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  \*Все материалы и пособия должны иметь постоянное место  \*Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  \*Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. |
| Двигательная активность | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Мелкое физкультурное оборудование следует держать в корзинах или открытых ящиках, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сюжетообразующим игрушам. Дети частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. |
| Продуктивная деятельность | \*Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям  \*Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.  \*Все материалы и пособия должны иметь постоянное место |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально другим, чем в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен  рабочий стол, рядом расположить полку с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| Двигательная активность | В этой возрастной группе необходимо иметь мобильный «физкультурный уголок» в углу комнаты. |

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

(старшая, подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
| Игровая деятельность | Игровые замыслы детей 5-7 лет разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). |
| Продуктивная деятельность | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется в направлении:  \*создание условий в группе для самостоятельной деятельности.  Создание условий для самостоятельной деятельности включает наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы, подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. |

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение | |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | | |
| **Методический кабинет** | * Осуществление методической помощи педагогам * Консультирование педагогов * Проведение заседаний педагогических, методических, профилактических советов * Консультирование родителей * Индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями * Диагностическая работа * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | | -Нормативные документы  - Энциклопедическая литература  - Методическая литература  - Художественная литература  - АРМ  - Дидактические и настольно-печатные игры  - Познавательные развивающие диски  - Учебные таблицы  - Демонстрационный материал для занятий с детьми  - Материалы консультаций, семинаров  - Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран  - Цифровой фотоаппарат  - Видеокамера  - Муляжи фруктов, овощей  - Оборудование для экспериментальной деятельности |
| **Кабинет учителя - логопеда** | * Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия * Индивидуальная работа * Профилактическая работа * Диагностика речевого развития детей * Работа с родителями | | - Мебель для проведения занятий с детьми (стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий, настенное зеркало с дополнительным освещением для индивидуальной работы с ребенком)  - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами  - Дидактические игры  - Диски с развивающими компьютерными играми  - Картинный материал (предметные и сюжетные картинки)  - Технические средства обучения: компьютер, принтер |
| **Кабинет педагога - психолога** | * Коррекционные и развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия * Индивидуальная работа * Профилактическая работа * Диагностика * Работа с родителями | | - Мебель взрослая и детская  - Магнитофон  - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами  - Диагностический инструментарий  - Дидактические и настольно-печатные игры  - Игрушки  - Пособия для использования нетрадиционных методов терапии: песокотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, массажа су-джок и т.д.  - Технические средства обучения: ноутбук, принтер |
| **Музыкальный зал** | * Непосредственно-образовательная деятельность * Досуги и развлечения, праздники * Театрализованные представления * Индивидуальная работа * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Мероприятия для сотрудников ДОУ * Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. * Работа НОУ «Школа развития личности» | | - Пианино  - Баян  - Музыкальный центр  - Телевизор  - Видеомагнитофон  - Детская и взрослая мебель  - Мольберт  - Синтезатор  - Ноутбук  - Проектор  - Экран  - хохломские стулья для детей |
| **Кладовая комната** | * Атрибуты к занятиям, праздникам, развлечениям | | - Ширма для кукольного театра  - Костюмы взрослые и детские: для театрализованных представлений, русские народные, коми-пермяцкие, эстрадные  - Пособия для танцев, игр (платочки, лошадки, султанчики, палочки, флажки, шапочки, маски),  - Музыкальные инструменты  - Оснащение для театрализованных игр  - Кукольный театр  - Декорации для утренников, вечеров досуга |
| **Кабинет музыкального руководителя** | * Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями * Диагностика | | - Взрослая мебель  - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами  - Диагностический инструментарий  - Дидактические и настольно-печатные игры  - Игрушки  - Различные виды театров  - Аудиокассеты с записями классической, современной музыки, детских песен, караоке,  - Видео и аудиоматериалы для реализации программ «Синтез» и «Гармония»  - Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, дудочки, маракасы, бубны, свистульки, колокольчики), шумовые деревянные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, виола, треугольник, кастаньеты  -шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала |
| **Физкультурный зал** | Непосредственно-образовательная деятельность   * Утренняя гимнастика * Игры для детей младшего   возраста (в холодные, непрогулочные дни)   * Спортивные игры * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Досуги и развлечения * Праздники и утренники * Театрализованные представления * Индивидуальная работа по физо * Диагностика * Работа дежурной группы | | - Модули  - Гимнастические скамейки |
| **Кабинет инструктора по физическому воспитанию** | * Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями | | - Игрушки  - Картотеки подвижных игр, комплексов коррегирующей гимнастики  - Оснащение для подвижных игр  - Библиотека методической литературы  - Коврики для физкультурных занятий  - Спортивное оборудование для активной двигательной деятельности: обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки, воланчики, кегли, канаты, скакалки, дуги, гантели, клюшки, шайбы, лыжи для занятий зимой, выносное оборудование для занятий на воздухе. |
| **Кабинет по изодеятельности** | * Занятия по рисованию * Индивидуальная работа * Кружковая деятельность * Родительские собрания * Мероприятия для сотрудников ДОУ * Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. * открытые занятия для родителей * консультации для родителей | | - Мебель взрослая и детская  - Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами  - Телевизор  - Видеоплеер  - Магнитофон  - Мультимедиапроектор  - Экран  - Диагностический инструментарий  - Дидактические и настольно-печатные игры  - Игрушки  - Материалы для занятий по рисованию кисти широкие и тонкие (белка, пони); печатки, тычки для рисования разной формы; акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, цветные мелки, пастель художественная  - Картины и репродукции картин местных художников, что способствует внедрению регионального компонента в содержание образования.  - Мольберты |
| **Фойе в центральном входе на 2 этаже** | * Информационно-просветительская работа с родителями * Продуктивная деятельность | | * Информационный стенд для родителей, выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых |
| **Лестничные площадки:** | * Продуктивная деятельность | | * Выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых, фотовыставки, репродукции картин |
| **Центральный коридор** |  | | - Мини-галерея репродукций картин коми-пермяцких художников |
| **Медицинский блок** | -осмотр детей, консультации медсестры, врачей | | -процедурный кабинет  -медицинский кабинет |
| **Участки** | -прогулки, наблюдения  -игровая деятельность  -самостоятельная двигательная деятельность  -трудовая деятельность  - Познавательно-исследовательская  деятельность | | -прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  -игровое, функциональное и спортивное оборудование  -физкультурная площадка  - оборудование для игровой и двигательной  деятельности  - цветники  - кустарники  - песочница  - веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования  - стол и скамейки |
| **Физкультурная площадка** | -организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники  - двигательно-игровая деятельность | | -спортивное оборудование  -оборудование для спортивных игр  - оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания) |
| **Групповые комнаты** | * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная деятельность по интересам в центрах:   -продуктивные виды творчества  -ознакомление с природой, труд в природе  -ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни  -развитие речи, художественная литература  -формирование элементарных математических представлений  -опытно-экспериментальная деятельность | | - Детская мебель для практической деятельности  - Игровая мебель  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Развивающие игры: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши  -Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике  - Различные виды театров  -Наборы строительного материала  - Игрушки  - Пособия для трудовой деятельности детей  -книжный уголок  -уголок изобразительной деятельности  -природный уголок  -календарь наблюдения за погодой  -уголок опытно-экспериментальной деятельности  -уголок безопасности  -дидактические игры  -стол дидактический с комплектом развивающих пособий |
| **Спальное помещение** | * Дневной сон * Игровая деятельность * Гимнастика после сна * Закаливающие процедуры после сна * Самостоятельная деятельность * Утренняя гимнастика * Подгрупповые занятия | | - Спальная мебель  - Методический шкаф воспитателя  - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна  - Оборудование для организации закаливающих процедур  - Оборудование для режиссерской и сюжетно-ролевой игры  - Центры уединения  - Телевизор  - Видеоплеер  - Музыкальный центр (магнитофон) |
| **Раздевальная комната** | * Информационно-просветительская работа с родителями * Познавательная деятельность детей | | - Выставки детского творчества  - Оформление шкафчиков и информационных стендов для родителей  - Наглядно-информационный материал для родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | | Основное назначение | Оснащение |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | | |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | -оборудование для ходьбы, бега, равновесия  -для прыжков  -для катания, бросания, ловли  -для ползания и лазания  -атрибуты к подвижным и спортивным играм  -нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, | | -календарь природы  -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  -сезонный материал  -стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  -макеты  -литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  -материал для проведения элементарных опытов  -обучающие и дидактические игры по экологии  -инвентарь для трудовой деятельности  -природный и бросовый материал |
|  | его использование в трудовой деятельности | |
| Уголок развивающих игр | | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | -дидактический материал по сенсорному воспитанию  -дидактические игры  -настольно-печатные игры  -познавательный материал  -материал для детского экспериментирования |
| Уголок по конструированию | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -напольный строительный материал  -настольный строительный материал  -пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями  -схемы и модели для всех видов конструкторов  -мягкие строительно-игровые модули  -транспортные игрушки  -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Игровой уголок | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | -атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Армия», «Школа», «Космонавты», «Ателье» «Библиотека», «Парикмахерская»  -предметы-заместители |
| Уголок безопасности | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | -дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  -макеты перекрестков  -дорожные знаки  -литература о правилах дорожного движения |
| Книжный уголок | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | -детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с  окружающим миром и художественной литературой  -материалы о художниках-иллюстраторах  -тематические выставки  -портреты поэтов, писателей |
| Театрализованный уголок или уголок ряжения | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | -ширмы  -элементы костюмов  -различные виды театров  -предметы декорации |
| Уголок творчества | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -бумага разного формата, разной формы, разного тона  -бросовый материал  -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  -альбомы-раскраски  -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  -предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | -детские музыкальные инструменты  -портреты композиторов  -магнитофон  -набор аудиозаписей  -музыкальные игрушки  -игрушки-самоделки  -музыкально-дидактические игры  -музыкально-дидактические пособия |

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для НОД. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различимого восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности;

-принятия политики детского сада социумом;

-формирования содержания обязанностей детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом:

\*заключение договора о совместной работе;

\*составление плана совместной работы;

\*информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволяют спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

-семья;

-культурно-общественные учреждения: детская библиотека им. А.Н. Зубова; Коми-Пермяцкий драматический театр, краеведческий музей, этнокультурный центр, МБУК «Культурно –Деловой центр».

План взаимодействия МБДОУ с социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
| Детская библиотека им. А.Н.Зубова | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | - познавательные занятия на базе библиотеки  - тематические встречи с писателями  - экскурсии  -постоянно действующие библиотеки в группах детского сада |
| Драматический театр им. М Горького | Приобщение детей к театральной культуре | -посещение спектаклей  -выездные спектакли  -беседы с работниками театра  - посещение спектаклей  -экскурсии в худ. мастерскую, гримерную  -встреча с актерами  -знакомство с внешним видом здания |
| ГКУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им.П.И.Субботина-Пермяка» | Развитие у детей первичных знаний об истории родного города; приобщение детей к русской национальной культуре | -познавательные тематические занятия  - экскурсии  -проведение праздников народного календаря  - посещение выставок |
| МБУК «Культурно-Деловой Центр» | Приобщение детей к культуре | - посещение выставок  - участие в выставках детского творчества и ДПИ  - участие в праздниках и мероприятиях |

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1.Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2.Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3.Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4.Совместные исследования и формирование личности ребенка. Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

-организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;

-сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;

-разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;

-оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;

-накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;

-развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;

-эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткий текст презентации**

**4.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 17 «Солнышко» г. Кудымкара расположено по адресу: Пермский край, г. Кудымкар, ул. Строителей, 1а

Детский сад был построен в 1983 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 4794 от 23.12.2015 г., бессрочная.

**1.2. Сведения о контингенте:**

Всего детский сад посещает 303 ребенка

Функционируют 11 групп, из них: 2 – ясельные, 1 смешанная, 8 – дошкольных.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Кадровые ресурсы: Из 23 педагогов 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

**Образовательный ценз**: 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 16 – среднее профессиональное педагогическое образование, за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в объеме 72 часа (23 человек) .

**Характеристика состава семей:**

Все семьи детей проживают на территории города.

Социальное положение: Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи

**1.3. Режим работы учреждения**: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 8.00 ч. до 19.00 ч.

**1.4. Содержание обязательной части** Образовательной программы обеспечивается - общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**1.5. Цель и задачи реализации Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Цель программы**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, доброжелательными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

**1.6. Возможными достижениями по результатам** освоения программы

являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

**1.7. Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации

и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**1.8. Конкретное содержание указанных образовательных областей**

зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора , самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**1.9. Организация образовательного процесса** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.10. Система работы с родителями** включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План-график**

**совместных мероприятий с родителями на учебныйгод**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» |
| Октябрь | Выставки совместных работ «Эти удивительные овощи»  Праздник осени –(все группы) |
| Ноябрь | Праздник мам (все группы) |
| Декабрь | Новогодние праздники (все группы) |
| Январь | День самоуправления |
| Февраль | Спортивное развлечение к 23.02 (старшая,  подготовительная группа)  Конкурс чтецов ко дню коми –пермяцкого языка |
| Март | Женский праздник (все группы) |
| Апрель | Развлечения ко дню здоровья |
| Май | Конкурс чтецов «Этот день Победы» (ср. ст.подг)  Выпускной бал (подготовительная группа) |
| Июнь | Праздник ко Дню защиты детей |
| В течение года | Походы, выходы в природу  Родительские собрания, в т.ч общие по обмену опытом семейного воспитания по приоритетному направлению в ДОУ |

**Список литературы:**

1. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) СПб., Детство-Пресс,2016.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Глоссарий**

**Взрослые** - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Дошкольная образовательная организация** - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Индивидуализация образования** - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Примерная основная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Инклюзивное образование**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

**Задержка психического развития (ЗПР)** - временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

**Индивидуальный учебный план** - план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Коммуникативные навыки** - навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

**Ограничение возможностей здоровья** — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

**Тяжелое нарушение речи** (ТНР)- системное недоразвитие всех компонентов

речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

Приложение 1

Сведения о родителях (2017-2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| Особенности семьи | Полные | 229 |
| Одинокие | 23 |
| В разводе | 0 |
| Вдовы/вдовцы | 3 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные | 48 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 232 |
| Живут с родителями | 53 |
| Снимают | 18 |
| Образование | Высшее | 157 |
| Неполное высшее | 15 |
| Среднее | 5 |
| Среднее специальное | 126 |
| Неполное среднее |  |
| Социальный статус | Интеллигенция | 98 |
| Рабочие | 72 |
| Служащие | 60 |
| Домохозяйки | 16 |
| Предприниматели | 30 |
| Безработные | 27 |

Приложение 2

Сведения о педагогическом коллективе (на 01.09.2017)

В детском саду работает 23 педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
| По образованию | Высшее педагогическое | 7 |
| Среднее специальное | 16 |
|  |  |
| По стажу | До 5 лет | 3 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 15 лет | 1 |
| Свыше 15 лет | 19 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 8 |
| Первая квалификационная категория | 8 |
| Не имеют квалификационной категории | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |

Средний возраст педагогического коллектива 40 – 45 лет, все педагоги профессионально компетентны и соответствуют профессиональному стандарту педагога, периодически повышают уровень квалификации (1раз в 3 года).

Приложение 3

Сведения о воспитанниках (2017 – 2018 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | | Количество | | |
|  | | | групп | | детей |
| От 2 до 3 лет | | общеразвивающая | | 2 | 53 |
| От 3 до 4 лет | | общеразвивающая | | 2 | 53 |
| От 4 до 5 лет | | общеразвивающая | | 2 | 55 |
| От 5 до 6 лет | | общеразвивающая | | 3 | 85 |
| От 6 до 7 лет | | общеразвивающая | | 2 | 57 |
| Всего: групп – 11, детей – 303 | | | | | |

Дети, имеющие статус ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей |  |
| От 5 до 6 лет | 2 | ЗПР |
| От 5 до 6 лет | 2 | ТНР |
| От 6 до 7 лет | 3 | ЗПР |

Приложение 4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит вас заполнить анкету, ответить на вопросы для разработки Основной образовательной программы ДОУ, так как часть этой программы разрабатывается с участием родителей. Она позволит адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка и изучить потребности и интересы родителей (законных представителей). Вы можете принять в этом участие.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей.

1. Какие парциальные программы и технологии вы предлагаете включить в данную часть?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная  область | Парциальные программы, технологии и  методики | Возраст  детей | Кол-во  положит.  ответов |
| 1 | Социально-  коммуникативное  развитие | - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс, 2016 | 3-7 | 55% |
| 2 | Познавательное  развитие | - А.М.Федотова «Пермский край – мой родной край»  - Е.М.Фадеева «Путешествие в мир  математики»  - Сборник парциальных программ «Отчий дом (Чужан*iн)»* | 3-7  3-7  3-7 | 70%  82%  53% |
| 3 | Речевое развитие | - образовательная программа «Развитие», раздел «Обучение грамоте | 4-7 | 85% |
| 4 | Художественно-  эстетическое развитие | Ритмическая мозаика: программа по  ритмической пластике для детей. А.И.  Буренина - СПб, 1997.  - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой  - «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) | 3-7  2-7  3-7 | 47%  75%  57% |
| 5 | Физическое развитие | Галанов А.С. «Игры, которые лечат» | 3-7 | 65% |

2. Ваши предложения

Выводы: в анкетировании приняли участие 136 человек. Приоритетными направлениями развития родители считают речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, по которым и определили выбор программ, технологий, методик. Своих предложений не поступило.