**Особенности игровой деятельности детей**

**дошкольного возраста**

 Принимая детей в группу необходимо сразу обдумать организацию предметно-развивающей среды, чтобы период адаптации к детскому саду прошел наиболее безболезненно. Ведь вновь поступившие дети еще не имеют опыта общения со своими сверстниками, не умеют играть «вместе», делиться игрушками.

 Детей надо учить играть. А, как известно, игра – это специфическая, объективно развивающая способности, деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным, обучения их различным действиям, способам и средствам общения.

 В процессе работы неизбежно возникнут проблемы:

 - дети играют сами по себе;

 - не хотят и не умеют делиться игрушками;

 - не знают, как обыграть понравившуюся им игрушку;

 - у детей нет взаимопонимания между собой в игре.

 Причиной этого служит то, что в домашней обстановке ребенок находится в изоляции от сверстников. Он привык, что все игрушки принадлежат ему одному, ему все позволено, никто дома у него ничего не отнимает. А, придя в детский сад, где много детей, которые тоже хотят играть той же игрушкой, что у него, начинаются конфликты со сверстниками, капризы, нежелание идти в детский сад.

 Для безболезненного перехода от домашней обстановки к детскому саду, для организации спокойной, дружеской атмосферы детского коллектива надо помочь детям объединиться используя для этого игру, как форму организации детской жизни, а так же развивать у детей самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

 О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает малышей, делает их жизнь разнообразнее, богаче.

 В игре формируются все стороны личности ребенка. Особенно в тех играх, которые создаются самими детьми – творческих или сюжетно ролевых. Дети воспроизводят в ролях все то, что видят вокруг себя в жизни и в деятельности взрослых.

 Участие в играх облегчает детям сближение друг с другом, помогает найти общий язык, облегчает обучение на занятиях в детском саду и подготавливает к умственной работе, необходимой для обучения в школе.

 Давно известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Ребенок, привлеченный игровым замыслом, как бы не замечает того, что он учиться.

 Надо помнить, что игра всегда имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется ни как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов или способностей ребенка.

 Для того, чтобы игра действительно увлекала детей, лично затронула каждого из них, воспитателю, педагогу надо стать ее непосредственным учеником, своими действиями, эмоциональным общением с детьми, вовлекает малышей в совместную деятельность, делает ее важной и значимой для них, становится в игре центром притяжения, что особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой.

 Все игры призваны помочь детям:

 - они вызывают радость от общения;

 - учат жестом, словом выражать свое отношение к игрушкам, людям;

 - побуждают действовать самостоятельно;

 - замечают и поддерживают инициативные действия других детей.

Таким образом, игра в жизни ребенка очень важна и является неотъемлемой частью его социализации, поэтому находясь рядом с дошкольником, не забываем, что мы попадаем в детство и погружаемся в мир игр.